Ikt. szám:01-4/65- /2018.

Napirend: 6.

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2018. március 29-i ülésére

Tárgy: **Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái 2017. évi gazdálkodásáról és a 2016/2017-es nevelési év szakmai munkájáról**

Melléklet: **Beszámoló**

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	
Beszámolót készítette:	Hegedüs Jolán Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Oktatási és Nevelési Bizottság	2018. 03.28. , 13.00 óra
	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	2018. 03.27. , 16.00 óra
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	
	Titkársági Osztály	
Határozat/rendelet elfogadása:	Egyszerű többség	
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	Dr. Brigovácz Szabina jogi előadó	
Törvényességi észrevétel:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	Nincs/az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	28 oldal	

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
2018. március 29-i ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái 2017. évi gazdálkodásáról és a 2016/2017-es nevelési év szakmai munkájáról
Előterjesztő: Dr. Vass Péter polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetvár Város Önkormányzat 2018. I. félévi munkaterve alapján a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője, Hegedűs Jolán elkészítette az intézmény 2016/2017-es nevelési év munkájával, valamint az intézmény 2017. év gazdálkodásával kapcsolatos beszámolót.

Szigetvár város önkormányzata az intézményi átszervezések következtében 2008. évben adta a Szigetvár – Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásába az addig önkormányzati fenntartásban lévő óvodákat. Az intézmény akkori elnevezése Dél-Zselic Oktatási Központ Óvodái, Általános Iskolái és Alapfokú Művészetoktatási intézménye volt. A városi bölcsőde 2009. július 1-től került társulási fenntartásba.
2013. januárjában a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében az iskolák és óvodák fenntartása módosult, így 2013. január 1-től az óvodák és a bölcsőde Dél-Zselic Óvodái és Bölcsődéje néven maradt a Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában, míg az oktatási intézmények állami fenntartásba kerültek.
Kormányzati funkciók változása miatt 2015. decemberében módosítani kellett az alapító okiratot, az intézmény elnevezése Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyháira változott.

2017. évtől kezdődően Szigetvár Város Önkormányzata az intézménnyel kötött megbízási szerződést a kötelezően ellátandó szünidei gyermekétkeztetés vonatkozásában, ezt a feladatot 2018. évben is Szigetváron, továbbá több kistérségi településen a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái látja el.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót megtárgyalni és az abban foglaltakat elfogadni szíveskedjék!

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az „Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái 2017. évi gazdálkodásáról és a 2016/2017-es nevelési év szakmai munkájáról" tárgyú előterjesztést megtárgyalta, és az abban foglaltakat tudomásul vette, a beszámolót elfogadta.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester
Hegedűs Jolán intézményvezető
Határidő: azonnal

Szigetvár, 2018. március 20.

Szigetvár Város Polgármestere Baranya megye

Dr. Vass Péter
polgármester

DÉL-ZSELIC ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉJE ÉS KONYHÁI

INTÉZMÉNY

BESZÁMOLÓJA

A

A 2017. ÉVI GAZDÁLKODÁSÁRÓL

ÉS A

2016/2017 ES NEVELÉSI ÉV SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Hegedűs Johán

intézményvezető

Szigetvár,2018.03.20.

Tartalomjegyzék

Gazdálkodás

Szakmai beszámoló:

Bölcsőde nevelőmunkája

Az óvodák szakmai működése:

Humán erőforrás
Vezetői feladatok
A nevelési év kiemelt feladatai
Operatív feladatok
Nevelési értekezletek
Pedagógiai folyamatok
Partneri elégedettség
Az intézmény tehetséggondozó stratégiája
Fejlesztő pedagógiai eljárások
Kompetencia alapú program
Munkaközösségek
A gyerekek környezettudatos nevelése
Mérések
Inklúzió
Multikultúrális nevelés
Jó gyakorlatok
Ellenőrzési terv értékelése
Képzések,továbbképzések
Pályázati tevékenység
Kapcsolatok

Összegzés

Gazdálkodás:

Intézményünk 2017. évi költségvetését az alábbiak szerint teljesítette:

2017. évre megállapított költségvetésünk kiadási főösszege:

Eredeti előirányzata	**492 244 000 Ft**
Módosított előirányzat	**482 167 383 Ft**
Teljesítés:	**479 718 919 Ft**

Személyi juttatások alakulása:

Eredeti előirányzat	282 395 000 Ft
Módosított előirányzat	281 120 950 Ft
Teljesítés	278 572 604 Ft

Ez 2.548 ezer Ft bérmaradványt jelent.

A **Munkaadókat terhelő járulékok** és szociális hozzájárulási adó soron is megtakarítás jelentkezik.

Eredeti előirányzat	67 889 000 Ft
Módosított előirányzat	65 234 717 Ft
Teljesítés	64 830 728 Ft

A megtakarítás: 583 ezer Ft.

A költségcsökkentésre tett intézkedéseink:

1. Közmunkaprogramban való részvétel
2. Munkaviszony megszűnések esetén alacsonyabb alapilletményű dolgozók foglalkoztatása
3. Tartósan távollévő dolgozók belső helyettessel történő megoldása

A dologi kiadások tekintetében az

Eredeti előirányzat	141 960 000 Ft
Módosított előirányzat	130 284 286 Ft
Pénzügyi teljesítés	129 965 395 Ft.

2017-ben a teljesítés 319 ezer Ft-tal maradt el az előirányzattól.

Az eredeti és módosított előirányzat közötti több mint 10 millió forintos különbség az eredetileg betervezett épület karbantartások, eszközpótlások elmaradása miatt van, mivel az óvodabővítésre és felújításra elnyert pályázat pontos tartalmának ismerete nélkül nem szerettünk volna elvégezni esetleg olyan munkálatokat, amiket a pályázat tartalmaz. Ezért

meg szeretnénk várni a kivitelezés elkezdését, és a 2018. évi költségvetésbe terveztünk olyan feladatokat, amelyeket a kivitelezéssel egy időben, illetve azt követően tudnánk megoldani.

A felhalmozási kiadások módosított előirányzata 5.527 Eft, a teljesítés pedig 5.527 Eft, ez főként a konyhákba vásárolt eszközöket, berendezéseket tartalmazza, melyeket a NÉBIH előírásai miatt kötelesek voltunk beszerezni, illetve meghibásodás miatt pótolni. Pl.: rozsdamentes berendezések, főzőüst, dagasztógép stb, valamint az óvodákba mosógép, porszívó, melyeket szintén meghibásodás miatt kellett pótolunk.

Az **intézményi a működési célú bevételek** előirányzata tekintetében az eredeti előirányzatát összességében túlteljesítette. Eredeti előirányzat 46.244 ezer Ft. A teljesítés 57.404 ezer Ft, követelésünk: 308 ezer Ft.

A konyhák engedélyezett létszáma alapján, jelentős szabad kapacitásunk van. **A konyhák jelenlegi állapota azonban nem teszi lehetővé, hogy az adagszámokat tovább növeljük.** A sütőket, főzőüstök kicseréltük, de sok eszköz még mindig elavult rossz állapotú, cserére szorul. Az étkeztetés folyamatos reformálása is szükséges.

Az **irányító szervi működési támogatás** eredeti előirányzata 446.000 ezer Ft, teljesítés 410.571 ezer Ft. A támogatás csökkenését egyrészt a dologi kiadásoknál leírt épület karbantartási feladatok és eszközbeszerzését elhalasztása, másrészt a bevételeink növekedése (konyha bevételei, közfoglalkoztatás, egyéb bértámogatás igénybevétele st.) okozta.

Összességében elmondhatjuk, hogy költségvetésünk – takarékos gazdálkodás mellett - fedezetet nyújtott a biztonságos működéshez.

Az intézménynek 2017-ben 1.174 Ft pénzmaradványa keletkezett. A finanszírozás időarányos biztosításával az intézményünk határidőre eleget tudott tenni a fizetési kötelezettségeinek.

Rovat neve	**Mód.előirányzat ezer Ft**	**Pf.teljesítés ezer Ft**
Törvény szerinti illetmények, munkabérek	256 505 085	254 905 068
Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj	611 843	611 843
Jubileumi jutalom	4 480 688	4 480 688
Béren kívüli juttatás	13 476 442	13 351 772
Közlekedési költségtérítés	586 621	586 621
Egyéb költségtérítések	25 000	25 000
Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai	4 612 509	4 611 612
Állom. nem tartozók megbízási díja	822 762	822 762
Egyéb külső személyi juttatások	0	0
Személyi juttatások	**281 120 950**	**279 395 366**

Munkaadót terhelő járulékok	**65 234 717**	**64 830 728**
Készletbeszerzés	72 709 483	72 707 445
Kommunikációs szolgáltatások	2 288 405	2 287 277
Szolgáltatási kiadások	34 411 536	34 095 914
Kiküldetések kiadásai	11 810	11 810
Működ.célú előzetes.felszám	20 488 462	20 488 445
Fizetendő általános forgalmi adó (ÁFA)	141 000	141 000
Egyéb dologi kiadások	233 590	233 504
Dologi kiadások	**130 284 286**	**129 965 395**
Informatikai eszközök beszerzése	904 924	904 924
Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létes.	3 485 926	3 485 926
Beruházás célú előzetesen felszámít. ÁFA	1 136 580	1 136 580
Beruházások	**5 527 430**	**5 527 430**
Kölségvetési kiadások összesen	**482 167 383**	**479 718 919**
Egyéb működ.célú támog.bevét.ÁH-on bel.	**12 846 372**	**12 846 372**
Készletértékesítés	0	0
Szolgáltatások ellenértéke	28 828 201	28 123 922
Közvetített szolgáltatások	501 431	479 591
Ellátási díjak	16 847 284	16 617 644
Kiszámlázott általános forgalmi adó	12 377 184	12 061 327
Általános forgalmi adó visszatérülés	0	0
Kamatbevételek	5 000	2 914
Egyéb működési bevételek	120 000	118 982
Működési bevételek	**58 679 100**	**57 404 380**
Felhalmozási bevételek	**3 150**	**3 150**
Egyéb működési célú átvett pénzeszköz	**67 605**	**67 605**
Költségvetési bevételek összesen	**71 596 227**	**70 321 507**
Előző évi kv-i maradvány igénybevétele	8 797 002	8 797 002
Központi, irányító szervi támogatás	401 774 154	401 774 154
Finanszírozási bevételek összesen	**410 571 156**	**410 571 156**
Bevételek összesen	**482 167 383**	**480 892 663**

Konyhák működtetése:

Intézményünk 3 konyhát működtet, a Tinódi és az Istvánffy Általános Iskola konyháit, valamint a Bölcsőde konyháját. Mindhárom konyhában gyermekétkeztetés végzünk, és az alkalmazottak és vendégétkezők részére főzünk, valamint a szünidei gyermekétkeztetést látjuk el Szigetvár város részére és esetenként a környező önkormányzatok részére is. 2017-ben a Tinódi konyhában kicseréltük a gázbojlert, valamint gáztűzhelyt, hűtőszekrényt és egyéb konyhai kiegészítőket vásároltunk az elhasználódottak helyett. Az Istvánffy konyhában a NÉBIH által előírt rozsdamentes berendezések egy részét beszereztük, valamint melegentartót vásároltunk. A Bölcsőde konyhájában a külön WC-

t kell kialakítani a konyhai dolgozók részére még nem történt meg, talán 2018-ban lehetőségünk lesz rá, mivel az ellenőrzése során a NÉBIH ezt is előírta.

Adagszámok alakulása a konyhákban az előző évihez képest:

	Tinódi konyha		Istvánffy konyha		Bölcsőde konyha		Összesen	
	2016.	2017.	2016.	2017.	2016.	2017.	2016.	2017.
Gyermek-étkeztetés	78 360	75 623	78 203	74 740	23 186	22.667	179 749	173 030
Alkalmazottak étkeztetése	8 371	6 503	8 734	6 857	6 781	6 686	23 886	20 046
Vendég-étkeztetés	29 994	26 400	16 989	19 688	46	246	47 029	46 334
Összesen:	**116 725**	**108 526**	**103 926**	**101 285**	**30 013**	**29 599**	**250 664**	**239 410**

A fenti táblázatból kiderül, hogy a konyhák összességében 5%-kal kevesebbet főztek 2017-ben mint az előző évben. Mindhárom kategóriában csökkentek az adagszámok: a gyermekétkeztetés 4%-kal, az alkalmazotti étkeztetés 16%-kal, a vendégétkeztetés pedig 1,5%-kal csökkent.
Az alkalmazotti étkezés változása a legnagyobb mértékű, melynek az oka, hogy 2016-ban még intézményünk működtette az általános iskolákat és a Zeneiskolát, 2017. január 1-től viszont a működtetést átvette a Szigetvári Tankerület, és ezzel együtt 20 alkalmazottat is átvettek tőlünk.

A gyermekétkeztetés változása:

	2016. év	2017. év	változás %
Bölcsőde	8 980	8 071	90 %
Óvoda	56 047	56 542	101 %
Iskola	114 722	108 417	95 %
Összesen:	179 749	173 030	96 %

A részletezésből az tűnik ki, hogy a bölcsőde esetében a legnagyobb a %-os változás, viszont ez adagszámban csak 909 adagot jelent, viszont az iskolai létszám csökkenése már nagyobb adagszám csökkenést eredményezett.

A vendégétkezésünk is csökkent ugyan 1.5 %-kal, de ez abból adódig, hogy 2016-ban a dencsházai konyhában felújítási munkálat folytak, és két hónapon keresztül mi főztünk a dencsházai és hoboli iskolásoknak és óvodásoknak. Ez a megbízás természetesen 2017-ben nem volt, viszont továbbra több környező település részére főzünk szünetekben a szünidei gyermekétkeztetés keretében.

Szakmai beszámoló

Intézményünk működés alapja a közös alapdokumentumok, köztük a Pedagógiai program, mellékleteivel, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend.

A **pedagógiai programunk egyéni arculata** a struktúrából adódó lehetőségek kihasználásával készült: közös nevelésfilozófiára épül. A közös igazgatású köznevelési intézményben a pedagógiai program alapján a tagintézmények egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.

Dél-Zselic Óvodái, Bölcsőde és Konyhái Bölcsőde Tagintézménye:

A Bölcsőde tagintézmény a 2016-17-es nevelési évet vezetőváltással kezdte: Papné Gróti Szilvia megbízott vezető helyett, Géczi Petra Cecília pedagógus, kisgyermeknevelő lett megbízva határozott időre a vezetői feladatok ellátásával. A nevelési évben a régi szárny fürdőszobai munkálatai a nyár folyamán elkészültek. Ebben a nevelési évben is az 54 férőhelyre vettünk fel kisgyermeket, közülük 3 fő hátrányos helyzetű, 2 fő tartós beteg. Várólistára 12 gyermek került. Még az ősz folyamán társadalmi munkában kifestettük az iroda – ebédlő - felnőtt öltöző egységet, a „Tipegő" Alapítvány támogatásával. Október hónapban a városi Pedagógiai Nap megünneplésében – konyhánk aktívan részt vett a vendéglátásban. Az ünnepek közül a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve, a Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvéti tojáskeresés került megrendezésre, amelyet szintén az alapítvány támogatott (játék és édességvásárlás, sütés stb.) A napi nevelő-gondozó tevékenység mellett különböző előadásokon vettek részt a kisgyermeknevelők, amelyeket mentőorvosok és védőnők tartottak. A tavasz egyik meghatározó eseménye az első, hagyományteremtő alapítványi bál megszervezése, lebonyolítása volt,a bevételéből új udvari játékok vásárlására került sor, ill. a régiek renoválására. Májusban a kisgyermeknevelők aktívan részt vettek a „Játék Világnapja" rendezvényen. A Gyermeknap sikeres volt a szülők és a gyermekek számára is. A Bölcsődék Napja alkalmából csapatépítő tréninget szervezett a bölcsőde. Az Alapítvány sikeres pályázatot nyújtott be a Szigetvári Önkormányzathoz, a „Civil Szervezetek támogatására, az elnyert pénzből ismételten megtartjuk a nagy sikernek örvendő „szombati játszóházat" – két alkalommal. Itt találkoznak először a következő nevelési évre felvételt nyert gyermekek, szüleik, kisgyermeknevelőik. Megismerkedhetnek egymással, az intézménnyel, szokásokkal, elvárásokkal, így is segítve az ősszel kezdődő beszoktatást.

Az óvodák szakmai működése:

Humán erőforrás alakulása:

Óvoda	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Egyéb alkalmazottak	
					Óvodatitkár, udvaros	Konyhai kisegítő, takarító
Napsugár	6	13	1	7	1+2 fő	1+ 1(rehab)
Zöldmanó	4	8	1	4		0
Micimackó	4	8	2	4		1
összesen	14	29	4	15		3

Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők létszáma az alábbiak szerint alakult.

Micimackó óvodában:

A nyugdíjba vonuló és Gyes-re távozó kollégák helyére két új óvodapedagógus kolléga került felvételre. Megtörtént Kerekes Krisztina gyakornok kolléganő minősítése, aki sikeresen teljesítette a kötelezően előírt PED I. fokozatot. A takarítón kívül 1 fő takarítót alkalmaztunk a közmunka program keretein belül.

Napsugár óvodában:

Ebben a nevelési évben történt a vezetői tanfelügyelői ellenőrzés, valamint 2 kolléganő (Sólyomné Stengl Erika, Daniné Perecz Anikó) minősítési eljárása . A eljárások eredményei bizonyították, hogy tudatos pedagógiai munkát végeznek. Az óvodatitkári teendőket szeptember-november között a közmunka program által delegált alkalmazottal, majd december 01-től, a munkaügyi központ finanszírozásával Egréder Léna látta el. A Pillangó csoport ebben a nevelési évben 90%-ban 3 év alatti gyerekeket fogadott, így a megnövekedett gondozási feladatok ellátására + 1 fő dajkát alkalmaztunk. A közmunka program keretein belül 1 fő takarítóval láttuk el a feladatokat.

Zöldmanó óvodában:

A nevelési évben nem történt személyi változás az intézményben. A közmunka program keretein belül 1 fő takarító és 1 fő udvaros segítette a feladatok ellátását. A nevelési év végén Kustráné Reinis Erika és Sólyom Zsófia jelentette be, hogy kérik a nyugdíjazásukat.

A vezetői feladatok megosztása:

A vezetői feladatok megosztása az SZMSZ szerint történt. Az intézményvezető az intézményt,a tagintézmény-vezetők az adott feladatellátási helyen közvetlenül irányították a beosztottak munkáját.

Egyéb erőforrás - gazdálkodási feladatok:

Az intézményünk gazdálkodását Szigetvár Város Önkormányzata gazdasági vezetője ellen jegyzi,mert a dolgozói létszám 100 fő alá csökkent.

A dologi kiadások során az akut problémák kezelése történt.

Eszközbeszerzés: folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, minimális szakmai anyagok,játékok. (festék, ragasztó, stb). Védőruhát kaptak a takarítók, a karbantartók és a konyhai dolgozók.

Karbantartások:

Micimackó óvoda:

Megtörtént a Tigris csoportban a parkettázás és a nevelői szoba laminálása.

Napsugár óvoda:

Nem történt nagyobb lélegzetű karbantartás.

Zöldmanó óvoda:

A nyár folyamán 2 csoportszoba parkettázása valósult meg.

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvényből fakadó feladatok:

A jogszabályi előírások teljesítése érdekében intézményünkben az Önértékelési csoport az elkészült éves Önértékelési terv alapján elkészítette a vezető önértékelését és feltöltötte a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat a támogató felületre.

A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend módosítása az Intézményi Önértékelés szerint.

A pedagógiai program tartalmát módosítottuk, bekerült a mérés-értékelés részletes dokumentációja és az önértékelésből adódó feladatok.

Kiemelt feladat: Az erkölcsi és érzelmi nevelés

Ebben a nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az erkölcsi és érzelmi neveléssel. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, féltő, óvó, gondoskodó szeretet, folytonos, stabil biztonság derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes

légkör vegye körül. Mind a három óvodában biztosítva volt a fokozatos anyukás befogadás, a gyermekek egyéni igényeihez, szokásaihoz, fejlettségéhez való igazodás.

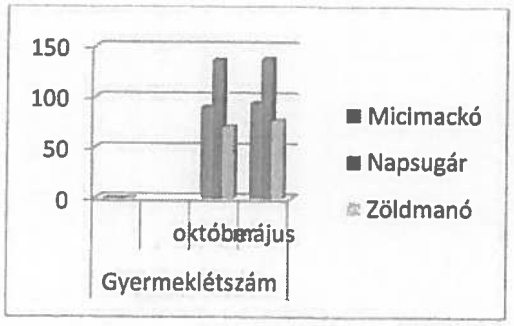
A kiemelt feladatunk megvalósítását segítette az őszi nevelési értekezlet témája,valamint a munkaközösségek által készített „Fejlesztő játékgyűjtemény a DIFER által mért területekre, az egyes szinten lévő gyermekek fejlesztésére"című dokumentum szociális kompetenciák fejlesztése szakmai anyag alkalmazása.

Operatív feladatok:

A férőhelyek száma: **336 fő,**
A beírt gyerekek száma: **308 fő**

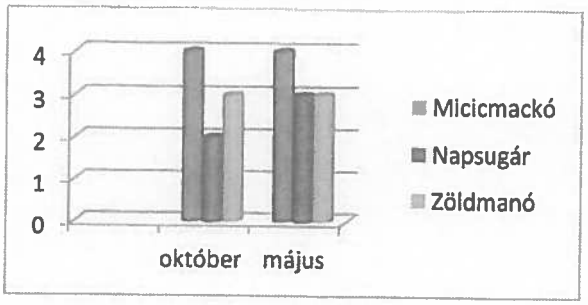
Intézményi létszámok alakulása:

Óvoda	Csoportok száma		létszám		SNI		HH		HHH		bejáró		tan-kötelés okt.	iskolába ment
	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	nev. év	nev. év
Micimackó	4	4	90	94	4	4	29	29	10	10	6	5	29	22
Napsugár	6	6	137	138	2	3	34	11	12	11	5	3	49	29
Zöldmanó	4	4	71	77	3	3	13	11	15	11	4	7	31	29
Összesen	14	14	297	308 +15	9	10	76	51	37	32	15	15	109	80



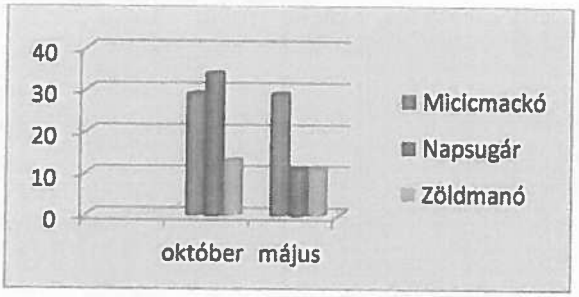
A férőhelyek számához viszonyítva az intézménybe jelentkező gyerekek létszáma csökkent az elmúlt nevelési évhez viszonyítva. A nevelési év során az októberi adatokat tekintve a nevelési év végére gyereklétszám a Micimackóba óvodában 4 fővel Napsugárban 1 fővel és a Zöldmanó óvodában 6 fővel növekedett.

SNI gyerekek létszáma:



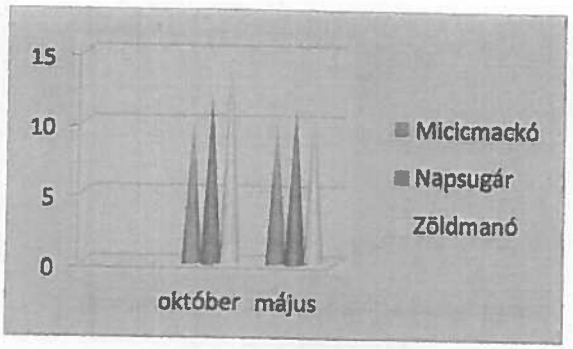
A nevelési év folyamán a Micimackó óvodában 4 kisgyerek vált sajátos nevelési igényűvé, közülük 2 fő mozgássérült és szomato pedagógus, valamint kolléganőnk Rajzciné Szondi Erzsébet gyógypedagógus látta el a fejlesztésüket, a Napsugár óvodában 3 fő, közülük 2 fő beszédfogyatékos, logopédus látta el a fejlesztésüket,a harmadik kisgyermekről májusban kapott SNI státust. A Zöldmanó óvodában 3 fő, közülük 1 fő hallássérült, őt szurdo - pedagógus látta el, valamint 2 fő beszédfogyatékos. Így a számított létszámmal magasabb a gyermeklétszám. A 308kisgyermek és a 10 SNI gyermek esetén +15 ,így 323 fő.

HH gyerekek létszámának alakulása:



A gyermekvédelmi törvény módosítása kapcsán ebben a nevelési évben is érdekesen alakult a HH és a HHH gyerekek létszáma. A Napsugár óvodában nagymértékben csökkent, míg a Micimackó óvodában stagnált. A Zöldmanóban 2 fővel csökkent a létszámuk. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők nem igénylik a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű státuszt, így a rendszerben elvesznek ezek a gyerekek, viszont a probléma az óvodában csapódik le.

HHH gyerekek létszámának alakulása:



A HHH gyerekek létszáma a Micimackó óvodában nem változott, a Zöldmanó óvodában 4 fővel csökkent, a Napsugárban 1 fő volt az eltérés. Az adatok a határozatok elbírálásának módosulását, valamit a családok szociális helyzetének változását tükrözi.

Óvodai beíratás:

A beíratás idejét a fenntartó határozta meg. Az óvodai beiratkozás menete ebben a nevelési évben is a beiratkozási terv alapján történt. Az óvodai csoportok elosztása a pedagógiai program egyéni arculata értelmében, a Micimackó óvodában vegyes, Zöldmanó óvodában, vegyes, a Napsugár óvodában éltkor szerinti volt.

Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:

Az értekezletek alkalmazotti, nevelőtestületi, vezetői és munkatársi értekezletek történnek meghatározott időközönként a Munkaterv alapján. A vezetői értekezleten jegyzőkönyv készült. A megbeszélt feladatokat, eseményeket a tagintézmény-vezetők munkatársi értekezleten adták tovább. *Az információáramlás többször akadozott,(a vezetői értekezleten elhangzott információk esetenként sérüléssel jutottak el a kollégákhoz) amely a vezetői tanfelügyeletre készülve a vezetői önértékelés alkalmával is kimutatható volt.*

Az óvodákban az összevont szülői értekezleteken az újonnan felvett gyerekek szülei tájékoztatást kaptak az óvodai alapdokumentumokról, megtörtént az óvodakezdéssel kapcsolatos információk átadása, megbeszélése.

Munkatársi értekezletek – havonta, ill. aktuális témák fontossága miatt több alkalommal történtek, amelyeket a tagintézmény-vezetők tartottak. **Témák:** a vezetői értekezleten elhangzottak megbeszélése, a napi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok, szervezések, koordinálások, aktuális ünnepek, megemlékezések, hagyományok, szervezési feladatok elosztása, feladatvállalás és egyebek.

Nevelési értekezletek:

Őszi nevelési értekezlet:

Ebben a nevelési évben a Szigetvári Pedagógiai napokat a Szigetvári Tankerülettel közösen szerveztük. **Konferenciánk témája hősök, példaképek Zrínyi.** 2016 szeptemberében ünnepeltük a szigetvári Zrínyi Miklós és katonái hősies harcának 450. évfordulóját. Ezt az évet a Kormány „Zrínyi Emlékévvé" nyilvánította. Úgy éreztük, hogy nekünk, szigetvári pedagógusoknak kötelességünk a szokásos Pedagógiai Napok keretében is megemlékezni a négyszázötvenedik évfordulóról Az egynapos rendezvényünk időpontja 2016. október 15. volt. Előadóknak neves kutatókat, pedagógusokat kértünk fel. Rendezvényünket megtisztelte jelenlétével és előadásával Langerné Victor Katalin az EMMI Társadalmi felzárkóztatásáért felelős helyettes államtitkára. Jelen volt dr. Hóvári János az Emlékév szervezőbizottságának az elnöke is. A délutáni óvodai szekcióban Zilahy Józsefné beszélt a mesehősökről. Fontosnak tartottuk, hogy megismertessük a gyerekekkel szűkebb hazánk hőseit és emlékezzünk hőstetteikről.

Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

Az ünnepek, megemlékezések megszervezése az egyéni arculatoknak megfelelően tagintézményenként történt. A tagintézmények beszámolójában, csoportnaplókban a rendezvények, óvodai és óvodán kívüli tevékenységek és azok értékelése rögzítésre kerültek. Az óvodai ünnepek szeretetteljes, meghitt hangulatban zajlottak, tagintézményenként a szülők és az alsós tanítók és a további partnerek bevonásával (fenntartó, védőnő, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyermekorvos). Hagyományteremtésként már harmadik alkalommal szerveztük meg az **Egészségnapot,**amely mind a három óvodában eredményes volt.

Közös intézményi megemlékezések, rendezvények:

Kézműves kiállítás a Vigadóban- melyet ebben a nevelési évben a Zöldmanó óvoda szervezte nagy sikerrel. Évente kiállítás keretében mutatják be a tagintézmények a tehetséges gyerekek munkáit. **Nemzeti Összetartozás Napja** megemlékezés, immár hagyománnyá vált – közös faültetés a város nevelési-oktatási intézményeivel és az önkormányzattal a Vár északnyugati oldalán. **Játék világnapja**- rendezvényt második alkalommal a három óvoda és a bölcsőde közösen, együttműködve a Vigadó Kulturális Központtal szervezte meg, csatlakozva a Pedagógiai Társaság országos programjához. A rendezvény általános célja volt, hogy felhívjuk a gyermek korcsoportok figyelmét a játék fontosságára. Konkrét célja, a gyermeknappal összekötve **a régi elfeledett játékok felelevenítése, az együttjátszás örömének felkeltése.** A team úgy állította össze a projekttervet és szervezte meg a napot,

hogy minden korosztály megtalálja a számára érdekes, kellemes elfoglaltságot, vidámsággal, színes élményekkel, a játék örömével, ajándékozza meg az érdeklődő gyermekeket és szüleiket. A visszajelzések alapján gazdag, színes programok voltak; mindenki jól érezte magát, és sok élménnyel gazdagodott. **Tavaszi Zsongás:** A gimnázium szervezésében, a tavaszköszöntő rendezvényen mind a három óvod rövid műsorral lépett fel a Zrínyi téren. **Moccanj:** Szintén a gimnázium rendezésében a városi futóversenyen képviseltettük magunkat. A nagycsoportosok a Vár előtti hídtól a Zrínyi térig futottak az óvónénikkel. **Zeneiskola:** Mókás hangversenyre a Napsugár óvoda viszi szervezetten a gyerekeket.

Pedagógiai folyamatok:

Innovációs tevékenység értékelése:

DIFER szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások beválása:
Elkészültek a bemeneti, kimeneti mérések. **Az adekvát** differenciáltfejlesztés módszerei, a **fejlesztő játékok** továbbra is **megjelennek** a nevelés gyakorlatában (csoportnaplóban képességfejlesztés): többszintű differenciálás, gazdagítás, dúsítás, portfolió (egyéni fejlesztési tervvel), témahét, drámajáték, projekt, amelyeket az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában 80%-ban használnak. A módszerek beépülnek a nevelés folyamatába. **A DIFER eredmények 3%-os javulást mutatnak.** Az innovációs fejlesztések, a tudásmegosztás, az intézményi és az intézményközi munkaközösségekben folytak.

Intézményi minőségfejlesztés, intézményi önértékelés:

Együttműködési megállapodások az iskolákkal, egészségügyi intézményekkel,a szakszolgálatokkal és a szakmai szolgáltatókkal történt. Elégedettségi kérdőívek, elemzés dokumentumait az Önértékelési program tartalmazza. Elkészült a vezetői önértékelés és a vezető önfejlesztési terve. A BECS folyamatos minőségi munkát végzett. **A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán,** intézményi szinten megtörtént a kérdőíves vezetői értékelés. Az, OH által működetett informatikai rendszer akadozott,így papír alapon történt a kérdőívek kiadása és feldolgozása. **Az értékelés eredménye pozitív volt.** Intézményünkben a **Szülői közösség véleményének összessége jól tükrözi a felelősségteljes, tudatosan tervezett és irányított pedagógiai munka sikerességét.** Szinte teljes mértékben elégedettek az óvodánkban folyó szakmai munkával. Intézményünk pedagógusai összességében elégedettek az óvodában folyó pedagógiai, szakmai munkával, a működés feltételeivel. **Mindhárom óvodában az információáramlás hatékonyságát tovább kell növelni,** hogy

pontosan és időben eljusson mindenkihez. A további eltéréseket a vezető áttekintette a tagintézmények nevelőközösségével.

Partneri elégedettség megőrzése:

Zöldmanó óvoda: A szülők elégedettek voltak az óvoda pedagógiai munkájával A rendezvények szervezésében, lebonyolításában aktívan részt vállaltak. A LISZI- vel az együttműködési megállapodás alapján számos rendezvényen műsorral vettek részt a gyerekekkel. **Iskolával** a munkatervben rögzítettek megvalósultak. Partneri kapcsolat erősödött. **Védőnő** heti rendszerességgel látogatta óvodát. Sajnos ebben az évben is 1 kislány folyamatosan tetves volt, őt rendszeresen lekezelte.

Családsegítő-gyerekjóléti szolgálattal a partneri együttműködés folytatódott. Jelzések ebben az évben is több alkalommal történtek.

Micimackó óvoda: A **szülőkkel** a kapcsolat jónak mondható, a többség rendszeresen érdeklődik gyereke fejlődése iránt, jó partnerként nevelték együtt a gyerekeket. A visszajelzések alapján a szülők elégedettek a csoportokban folyó szakmai munkával. **Iskolával** a munkatervnek megfelelően megvalósult. Az óvodának a **Tinódi iskolával** /közelsége miatt /tartalmasabb a kapcsolata. A **védőnőkkel** is nagyon jó a munkakapcsolat, rendszeresek az ellenőrzéseik, ha szükséges napi a kapcsolattartás. A nevelési évben 3 alkalommal egészségvédő foglalkozásokat tartottak a nagyoknak, aktív közreműködői voltak az egészségnapnak, az elsősegélynyújtó projekt megvalósulásának. A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálat** szakembereivel is folyamatos a kapcsolattartás. Ebben a nevelési évben 4 családnál rendszeresek voltak a gondok, a gyerekek érdekeit képviselve történtek intézkedések. **Birkózó Egyesület** - Gyermekek részt vettek a Mikulás **birkó**-kupán - sajnos a foglalkozások rendszertelenek voltak ebben a nevelési évben is, a szülők is jelezték nemtetszésüket a foglalkozások elmaradása miatt, a problémát jelezte az óvoda az edzőnek, javult a helyzet.

Napsugár Óvoda:

A partneri elégedettségi mutatók a **szülők** részéről jók. Meg vannak elégedve az óvodában folyó pedagógiai munkával. Többség érdeklődő figyelemmel kíséri az intézményben folyó munkát, amelyet a programokon történő részvétel és a fogadó órák látogatottsága is bizonyít. A **védőnőkkel** rendszeres volt a kapcsolat, segítették az elsősegélynyújtó foglakozásokat. A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal** közös pályázat készült, valamint a gyermekvédelmi felelős rendszeresen részt vett az jelzőrendszeri megbeszéléseken.

Iskolákkal folyamatos és hatékony a kapcsolat. Rendezvényeken történő részvétel, **mérések áttekintése, minden évben megtörténik.** A további partnerekkel a munkatervnek megfelelően alakult a kapcsolattartás, amelyet a visszajelzések alapján pozitívnak értékel.

Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:

Micimackó óvoda:

A **kézműves** foglalkozások a pedagógiai program egyéni arculata szerint beépültek a mindennapi tevékenységekbe, a pedagógusok módszertani szabadságát tiszteletben tartva. **Úszásfoglalkozáson** részt vett: 23fő, **Táncgimnasztikán** részt vett: 24fő. Az évzáró ünnepségen a táncosok bemutatták tudásukat, ügyességüket. **Birkó** foglalkozáson részt vett: 14fő, a foglalkozások ebben az évben is nagyon rendszertelenül voltak megtartva. A gyerekek részt vettek a Mikulás kupán. **Focin** részt vett: 10fő - a program által szervezett rendezvényeken a csapat rendszeresen részt vett. A mindennapokban az udvari játék során is szívesen fociznak a fiúk.

Napsugár Óvoda:

Az óvoda tehetséggondozása a napi pedagógiai folyamatokban és a délutáni tevékenységek során történik. Ezeken a tevékenységeken **a tehetség csírák fejlesztése** fontos szempont (kézműves, zeneovi, Ica-torna, birkó, ovi-foci). Ezek a tevékenységek tervezetten történnek, ahol a kollégák meghatározzák a célokat és feladatokat, amiket szeretnének megvalósítani. A műhelyek beszámolója tartalmazza a részletes tevékenységeket. Az **óvoda nyert a hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása című pályázaton.**

Zöldmanó Óvoda:

Ovis foci : Az idei tanévben 7 fővel regisztráltak a programban. Heti egy alkalommal az óvodában folyt az edzést a gyerekeknek. **Daloló Manók** foglalkozásokon 18 kisgyermek /középső és nagycsoportos/ vett részt. Kitűzött célok teljesültek, örömet szereztek egymásnak az együttjátszással, dalolással. **Örökmozgó:** Külsős pedagógus vezette a foglalkozásokat,23 gyermek vett részt a foglalkozásokon. **Ügyes kezek – kézműves műhelyben 6** fő vett részt. Munkájukat a kézműves kiállításon lehetett megtekinteni. Ovi-**birkóra** 9 gyermek járt. A Mikulás kupán kiváló eredménnyel vettek részt. **Só-szoba** – egészségvédelem, prevenció
A gyermekek szülői engedéllyel vagy orvosi javaslatra vehetnek részt a **só-szobában.**

Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:
Elkészültek a komplex állapotfelmérések:
-DIFER mérés és a Kompetencia alapú megfigyeléses mérés,Zöldmanó és a Micimackó óvodában egyéni arculatnak megfelelően. A csoportokban az óvónői megfigyelések, gyermek fejlettségéről szerzett tapasztalatok, vizsgálati eredmények alapján **szervcztek a gyerekeknek egyéni, mikrocsoportos, egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez igazodva differenciált fejlesztő tevékenységeket.** A HHH, részképesség zavaros gyermekek esetében fejlesztési tervek készültek, félévente felülvizsgálva, eredményeket értékelve, kiegészítve azt. **A fejlesztések a méréseket követően egyéni fejlesztési tervek alapján történtek.**

A kompetencia alapú óvodai programcsomag:

A Zöldmanó és a Micimackó óvodában a fenntarthatóság lejárt, így a kötelező 20%-os beépítés nem kötelező. Az óvodapedagógusok módszertani szabadság birtokában döntöttek a KAPCS alkalmazásáról. Azonban az elvek beépültek a napi pedagógiai folyamatokba.
Napsugár Óvoda: A kompetencia alapú óvodai programcsomagot a pedagógiai program és a TÁMOP 3.3.7 projekt fenntarthatósága kapcsán a 20%-ban alkalmazza a nevelés folyamatában. Használják az intézményközi munkaközösség által kidolgozott tématervekhez rendelt kiegészítő segédleteket.

Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:
Intézményi és intézményközi munkaközösségben minden óvodapedagógusunk tag.
IPR óvoda-iskola átmenet, Kompetencia, Multikultúrális tartalmak, SNI és a 3 óvoda Módszertani munkaközösségünk. 2017 februárjában megalakult a Minőségfejlesztési intézményközi munkaközösség.
Multikultúrális tartalmak:
Nevelési év feladata, az elkezdett munka folytatása. Kiemelt feladat az érzelmi nevelés erkölcsi fejlesztés. A munkaközösség feladata az eltérő kultúrákkal való ismerkedés, a gyermekek identitásának erősítése versekkel, zenével, játékokkal, mozgással. A munkaközösség tagjai saját óvodájukra elkészítették a befogadási tervet, amelyben ***kiemelt hangsúlyt kapott a hátrányos helyzetű gyermekekkel és családjukkal való együttműködés és kapcsolattartás.***

SNI:

A célok megvalósításához nagyon jó lehetőség volt az Éltes EGYMI által októberben meghirdetett SNI gyerekek óvodai nevelésével kapcsolatos továbbképzés, melynek címe „Segítünk Neked Is, Segíts Nekünk te Is". Az öt alkalomból álló programsorozaton tapasztalt gyógypedagógiai szakemberek nyújtottak, elméleti és gyakorlati kapaszkodókat óvodapedagógusoknak sajátos nevelési igényű gyerekek megsegítéséhez . A munkaközösségi tagok részvételi aránya az egyes foglalkozásokon 90-60% közötti volt. Kiemelt feladat volt az átdolgozott „Hol hallod?" anyanyelvi fejlesztő program formázása, gyakorlati alkalmazási lehetőségek megvitatása. Idén a Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola két alsó tagozatos tanítónőjének köszönhetően **megismerhettük** a sajátos nevelés-oktatás **első osztályos követelményszintjeit,** tankönyveit, munkafüzeteit. Sajnos a helyi Nev.Tan. szakértői vizsgálatába való betekintésre idén sem volt lehetőségünk, mert szakmai partnerünk szerint ez nem megoldható.

IPR –óvoda-iskola átmenet:

A kitűzött célokat, feladatokat szem előtt tartva hasznosnak és teljesnek mondható, amelyet a beadott anyagok is bizonyítanak. Kiemelt feladat volt a **DIFER játékgyűjtemény hatékony alkalmazása.** A 2017/2018-as nevelési évben az IPR –óvoda-iskola átmenet és a Multikultúrális tartalmak intézményközi munkaközösség egybe olvad és a következő nevelési évben **Esélyteremtő óvoda munkaközösségként** folytatja a szakmai tevékenységét.

Módszertani:

Több mérési-értékelési rendszer áttekintése után a „Komplex mérési-értékelési rendszer két megközelítésben a csoportra vetíthető adatfeldolgozással" programot találta a munkaközösség a legalkalmasabbnak arra, hogy segítségével feltérképezzük a gyermekek fejlettségét, az adott területet működtető részképességekre bontva. ***A gyermekek fejlődésének nyomon követetésére a digitalizált program alkalmas az általános adatok, mozgás és értelmi képességet jelző faktorok kimutatására és értékelésére a gyermek óvodába lépésétől egészen az iskolaérettség eléréséig,*** a tankötelezettség megkezdéséig. Másik előnye a programnak, hogy azonnali megbízható részértékeket és összesítést nyújt, és a hozzáadott pedagógiai értéket számszerűen mutatja. Célunk, hogy szeptembertől felmenő rendszerben be lehessen vezetni, illetve a beválás vizsgálatot el lehessen végezni az új mérő-értékelő rendszernél.

Minőségfejlesztési:

Ebben a félévben a munkaközösség az önértékelési kézikönyv 2017. január elsejétől hatályos kiadványát tanulmányozta át, értelmeztük közösen. Kiemelten foglalkoztak **a pedagógusok önértékelésével,** a pedagógus elvárások intézményi szintjének megfogalmazásához mintát kaptak, illetve sajátunkat elkészítettük, a változásoknak megfelelően. A **vezetői és intézményi önértékelés területeit** szintén átnézésre került, a BECS feladatait a munkaközösség tagjai megkapták, az intézményi elvárások megfogalmazása folyamatban van. A térség óvodái év végén visszajelzéseikben köszönték meg a segítségadást.

A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:

Ebben az évben is mindhárom óvoda részt vett az **„OXI –fa "programban**. Igény szerint a csemeték elültetésre kerültek.

A **Zöldmanó óvoda** egyéni arculata,jó gyakorlata a környezettudatos nevelés. A Madárbarát és a Zöld óvoda címmel elsőként büszkélkedhetnek. **A környezet – tudatos magatartásformák** megalapozása (kicsiknél), továbbfejlesztése, fenntartása, környezetünk természeti és társadalmi kincseinek óvása-védése, önmagunk egészségének megóvására továbbra is nagy gondot fordítottak. ZÖLD ÜNNEPEK megtartása – munkaterv alapján magas hatékonysággal történt. Hulladék újrahasznosítás – komposztálás ebben a nevelési évbe is folyamatos volt. Biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógyteakészítés.

A **Napsugár Óvoda** a" Zöld óvoda" munkaterve alapján végezte a környezettudatos nevelést, valamint a csoportnaplóban, tematikus és nevelési tervekben a környezettudatos nevelés feladatai dokumentálva vannak. Folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés, a szülők tájékoztatása, megemlékeztek a Zöld napokról. A Zöldmanó óvodával közös **Zöld nap** szervezése kapcsán –a vízműhöz történő látogatással - elindult a ZÖLD együttműködés.

A **Micimackó óvodában** a Zöld óvodai ünnepek, a környezettudatos magatartásra nevelés a csoportnaplókban dokumentálódik és a nevelési, tevékenységi terveknek megfelelően valósult meg: szelektív hulladékgyűjtés, környezet tisztasága „virágpalántázás" az esztétikus szép környezetért, növénygondozás, ZÖLD napok ünneplése. Elektronikus hulladékgyűjtés 1 alkalommal történt, melynek bevétele az alapítvány kasszáját növelte. Az óvoda megfelel minden feltételnek ahhoz, hogy Zöld óvodává váljon.

Mérések

A 2016/2017-es nevelési évben az alábbi mérések történtek:

- Kompetencia alapú megfigyeléses mérések –rögzítés évente 2 alkalommal,Napsugár óvodában
- Egyéni mérőeszközzel a Micimackó és a Zöldmanó óvodában
- DIFER mérés alkalmazása kimeneti mérésként.

A mérésekről fogadóórán megtörtént a szülők tájékoztatása, melyet aláírásukkal igazoltak.

Napsugár Óvoda:

A mérés eredményeit, a megfigyeléseket, az egyéni fejlesztési terveket a gyerekek portfóliójába helyezik el. A kis és középső csoportosok mérése a 4 kompetencia terület mentén, megfigyelés módszerével történik januárban és májusban,illetve a 4 éves HHH gyerekeket a rövid DIFER - el .Nagycsoportosok mérése a Junior csomag segítségével a megfigyelések alapján l, illetve a kimenetnél minden gyermeknél a rövid DIFER - el történik. Minden iskolába menő gyerekről elkészült a rövid DIFER, Megállapítható a DIFER eredményeket nézve, hogy a 49 tanköteles gyerekek közül 29 iskolára alkalmassá vált és megkezdhetik az első osztályt. Az alacsonyabb létszám okai: sok őszi születésű gyermek, illetve a szociális kompetenciák, feladattartás, feladattudat alacsony szintje miatt valamint a mérések eredményei alapján a szülők kérésére az óvodában maradnak.

Micimackó Óvoda:

DIFER mérések a csoportokban elkészültek, valamint a megfigyeléses mérések, egyéni fejlesztések és a tapasztalatok a gyermekek fejlettségéről, személyiségéről folyamatosak az információgyűjtések .DIFER mérés két alkalommal történt– november, május. A legmagasabb érték a beszédhanghallás és a relációk, míg az alacsonyabb a tapasztalati következtetés és az írásmozgás volt. A tanköteles korú gyermekeknél az eredmény függvényében készül egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez igazodó fejlesztési tervek készültek. Az egyéni fejlesztések eredményeként általában minden gyermek önmagához képest megfelelően fejlődik,valamint speciális szakember által fejlesztésben részesül – logopédus, fejlesztőpedagógus,gyógypedagógus.

Zöldmanó óvoda:

A **DIFER**, vizsgálati méréssekkel kiszűrték a problémákat és erősítették az elért eredményeket.(iskolaérettségi, illetve fejlődési érettségek terén). A tanköteles gyerekeknél a legmagasabb érték az elemi számolás és a szocialitás,míg az alacsonyabb a tapasztalati következtetés és az írásmozgás volt.

DIFER ÖSSZESÍTŐ 3 óvoda :

Szintek	Íráskész-ség	Beszéd-hanghallás	Tapasztalati következtetés	Relációk	Elemi számolás	Összefüggések	Szocia-litás
Előkészítő	5	13	8	-	5	4	-
Kezdő	28	4	8	2	1	4	7
Haladó	22	-	14	3	8	4	10
Befejező	18	-	12	1	4	12	27
Optimális	7	62	37	74	62	55	36
Összesen	80	79	79	80	80	79	80

(1 fő eltérés azért mutatkozik, mert Saraiva-Kis Mia angol anyanyelvű, a feladatok egy részét nem értette meg).

Ezek a mérések adtak a továbblépésre lehetőséget a tervezésre és az egyéni differenciált nevelésre. A fejlesztésre szoruló területek az összefüggések, az írásmozgás és a beszédhanghallás. A fejlesztő játékgyűjteményben mindezekre **található olyan játék,** amely segíti a pedagógiai munkát. Az **egyéni fejlődési** illetve személyiségi napló egy gyermeket 3-4 évig végig kísér. A gyermek folyamatos fejlődése olvasható ki belőle. Szempontsorok szerint figyelemmel kísérte minden óvodapedagógus a saját csoportjában fejlődő gyermeket és értékelték megfigyeléseiket, szükség szerint személyre szabott feladatokat fogalmaztak meg.

Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:

A napi tevékenységek során, a HH, HHH gyerekek egyenlő hozzáférésének biztosítása nyomon követhető. Szociális hátrányok enyhítését segítő programok szervezése a szülőkkel és az alapítványok támogatásával történtek: Kirándulás, Múzeum és Színházlátogatás, könyvtári programok, családi projektnapok, kapcsolat a további partnerekkel. A befogadó környezet kialakítása **és a szociális hátrányok csökkentése mindhárom óvodában működik** a pedagógiai program integrációs projektje szerint. A pedagógiai programban, nevelési tervekben megfogalmazott céloknak, feladatoknak valamint az integrációs elveknek megfelelően, az óvodai élet minden területén kiemelt figyelmet, odafigyelést, ráhatást, segítséget, differenciált nevelést kapnak a HH és HHH gyerekek, segítve beilleszkedésüket, elfogadásukat. Ebben a nevelési évben a **Zöldmanó óvoda sikeresen pályázott az Esélyteremtő óvodai projektre** . A 2017/2018-as nevelési évben kerülnek sorra a képzések és az esélyteremtő óvoda kritériumainak kidolgozása .

Multikultúrális nevelés:

A multikulturális és az interkulturális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul. A roma nemzetiségi nevelés során elsősorban a Multikultúrális munkaközösség által elkészített hálótervet használják az intézmények. A kidolgozott hálótervek alapján a roma népismereti tartalmak közvetítése heti 6 órában történik. A roma nemzetiségi gyerekek számára önazonosságuk, identitásuk erősítése saját kultúrájukból való verssel, mesével, zenével történt, amelyet a csoportnaplókban dokumentálnak a kollégák. A német nemzetiségi nevelés szakember hiányában szünetel (jelenleg GYES- en van).

Jó gyakorlatok:

Jó gyakorlatok kifejlesztésével növeljük intézményünk szakmai presztízsét,valamint eladásukkal további fejlesztéseket tudunk megvalósítani.

Napsugár:

Ica torna- igény a mozgás iránt, prevenció

Kincs van a kezünkbe- kézműves alkotó tevékenység.

Dokumentáció elkészült: **Luca nap, Szent Iván napi mulattságok**

Micimackó:

Más, mint a többi- SNI gyerekek fejlesztése a napi pedagógiai munkában

Dokumentáció elkészült: **Márton nap**

Zöldmanó:

Természeti szépség és harmónia –környezeti nevelés megvalósítása

Dokumentáció elkészült: **Gyermeknap**

Ellenőrzési terv értékelése:

Tanügy-igazgatási feladatok:

Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók vezetése folyamatos és pontos volt,amelyeket a tagintézmény-vezetők szignóztak. A tevékenységi tervek túlnyomó részt tagintézményenként a határidő betartásával készültek. A gyermekek fejlődésének nyomon követése- a már kidolgozott dokumentumok alapján, illetve a kompetencia programcsomag szerint történt. A fejlesztési tervek az irányított megfigyeléseket követően konkrétan egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek.

Pedagógiai munka:

Nevelési tervek értékelésében megjelenik a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése. A velük való kiemelt foglalkozás többnyire tükröződik a fejlesztési tervekből. A befogadás folyamatosan az egyéni igcnyek figyelembevételével történt. Szülői értekezletek megszervezése tagintézményenként történt. Kevéssé jelenik meg a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek közül a tehetségcsírák (mozgás-foci,birkó: ének és táncmozgás,kreatív kézművesség : magasabb szintű kommunikációs képesség)dokumentálása.

Az egészséges életmódra nevelés:

Ebben a nevelési évben az egészséges életmódra nevelést tovább gazdagította **az elsősegély projekt,** amelyet a Micimackó óvoda a továbbiakban is szeretné megvalósítani Az egészséges környezet a gyerekek fejlődéséhez, játékához teret biztosított. A kialakított szokások az óvodai élet mindennapjaihoz igazodtak és a gyerekek fejlesztését szolgálták. A roma gyerekek nevelésénél az utánzásos mintakövetés dominált. Az SNI gyerekeket fejlesztése folyamatos volt és megjelent a tervekben. Az ellátást **az EGYMI köteles biztosítani, amely szakember hiányában nem volt zökkenőmentes.**

Érzelmi és közösségi nevelés:

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk volt az érzelmi és közösségi nevelés. Az őszi nevelési értekezletünk ön is ízelítőt kaphattunk az erkölcsi és közösségi nevelés fontosságáról, amelyet már óvodás korban meg kell alapozni. Az óvodapedagógusok törekedtek arra, hogy tudatos tervezéssel, változatos **játékba integrált** tevékenységeket ajánljanak a gyermeknek, így biztosítva számukra a szocializálódást a kultúra átadását. **A családban kialakított szokások sok esetben eltértek az óvodai szokásrendszertől,** amely konfliktushelyzetekhez vezetett (a gyerekeknek otthon nincs napirendje, megengedő nevelés) egyrészt a gyerek-gyerek, felnőtt-gyerek, a szülő és az óvodapedagógus között. Túlnyomó részt ezekre a konfliktusokra megoldások születtek. A HH, HHH roma és az SNI gyerekek esetében sikeresen megvalósult az utánzásos mintakövetés módszerével a szokásrendszer kialakítása. **A következő nevelési évre kiemelt feladatnak tűzzük ki a hátrányos helyzet, az esélyteremtő óvoda projektjét.**

Az értelmi képességek, anyanyelvi nevelés:

Az óvodapedagógusok a gyerekek számára változatos tevékenységeket biztosítottak az értelmi képességek fejlesztése érdekében. **A tárgyi eszközök és programok megszervezésében segített az óvodák támogatására létrejött három alapítvány** (Gyermekkert, Kicsi vagyok én, Micimackó). Az óvodapedagógusok a gyerekek természetes kíváncsiságára építve, érdeklődésüket, meglévő tapasztalataikra, ismereteikre építve

fejlesztették. **Bizonyítja a rajzpályázaton való részvétel, tehetségműhelyek, kézműves kiállítás, foci-suli eredményei.** Az anyanyelvi nevelés minden tevékenységben jelen volt. Az anyanyelvi fejlesztés, a kommunikációkülönböző formáinak alakítása, a helyes mintaadás, szabályközvetítés az egész óvodai nevelőtevékenységben jelen volt. A multikulturális nevelés során megismerkedtek a gyerekek a roma és a német nemzetiségi kultúrájával magyarul (mese, mondóka, zene, játékok).

Játék:

Intézményünk fő **feladata a folyamatos, szabad játék feltételeinek biztosítása, amely a 3-7 éves gyermekek legelemibb szükséglete.** „Jót és jól játszani" ez volt a gyerekek dolga az óvodában, így , legfőbb élményforrás, személyiség fejlesztés színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. Pedagógiai programunk és az egyéni arculatok **szem előtt tartják a játékba integrált tanulást.** Az óvodapedagógusok biztosították a gyermekként való élés lehetőségét, a folyamatos, önfeledt, szabad játék gazdag feltételrendszerét.

Képzés, továbbképzés:

A Továbbképzési tervből lebontott Beiskolázási terv alapján történt. Ebben a nevelési évben szakvizsgára két fő járt. A képzések és konferenciák többnyire ingyenesek voltak.

Micimackó Óvoda:

- Pedagógiai napon mindenki részt vett

Napsugár Óvoda:

- Pedagógiai napon mindenki részt vett
- Gyógytestnevelési konferencia Budapest: 1 fő
- Pszicho diagnosztikai rajzvizsgálat Budapest: 1 fő
- „Felkészítés a minősítésre": 2 fő
- Madarak és fák napja: 1 fő
- Információs nap EFOP 1.1.3-2017 „Nő az esély": 2 fő
- Egy kolléganő közoktatás vezető lett, kiváló eredménnyel.

Zöldmanó óvoda:

- Pedagógiai napon mindenki részt vett
- IKT 2 fő
- A tagintézmény-vezető megszerezte a közoktatási vezető végzettséget, kiváló eredménnyel.

Pályázati tevékenység:

Az alapítványok *sikeresen pályáztak a Szigetvár Város Önkormányzat civil szervezetek számára kiír pályázatán.* ***A Zöldmanó óvoda elnyerte az Esélyteremtő óvoda pályázatot.***

A Napsugár óvoda a Nap gyerekei pályázaton 50db naptejet nyert, valamint a ***tehetségfejlesztő projektre pályázott sikeresen***, *amelyre a Micimackó és a Zöldmanó óvoda nem kívánt ebbe a nevelési évben pályázni.* Konzorciumként pályázunk a Szigetvári Kultúr és Zöld zóna, valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal az EFOP -1.4.2-16-os kódszámú EU pályázatra, amelyen óvodai alapítványok 260 ezer ft támogatáshoz jutnak,a családi projektek megvalósítására. ***Bozsik projekt*** kapcsán ebbe az évben is 50 ezer ft. értékben jutott mind a 3 óvoda mozgásfejlesztő játékokhoz.

Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmények megbízott gyermekvédelmi megbízottjai látják el. Minden tanév szeptember végéig elkészülnek a gyermekek helyzetének felmérései.

Mind a három óvodában a gyermekvédelmi felelősök a munkaterv szerint végzik a munkájukat.

Kapcsolatok:

Mind a három óvodában a munkaterv alapján valósultak meg.

Óvoda – család:

Megvalósult tevékenység:

Családlátogatások, melynek során megismerték az óvodába érkező új gyerekek környezetét, a családi életbe kaptak betekintést. Tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, módszereinkről. Szülői értekezletek,napi beszélgetések,fogadó órák alkalmával történt az esetleges problémák, nevelési feladatokat megbeszélése. Közös ünnepek: A karácsony, farsang, anyák napja, évzáró –óvodánként, egyéni arculat szerint-közösen ünneplése a szülőkkel. Családi programok projektekben: a családi programok szervezése során a szülők betekintést nyerhettek az intézmény nevelési szokásaiba, valamint lehetőség nyílt a leendő óvodások becsalogatására, az intézményi imázs erősítésére.

Óvoda- Bölcsőde:

Ebben a nevelési évben ismét jöttek 1-2 órára a Bölcsődei kisgyermeknevelők az óvodákba, amely segítette a gyerekek befogadását. Közösen rendeztük meg a Szigetvári Pedagógiai Napokat, a kollégák látogatást tettek a bölcsődébe és megismerkedtek az óvodába jövő gyerekekkel.

Istvánffy és a Tinódi iskolával:

Célunk volt az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet érdekében az óvoda és az iskolanevelő munkájának összehangolása, az intézmények együttműködése, folyamatos kapcsolattartás. Az **óvodapedagógusok mindkét iskolában 2-3 napig segítik a tanítók** munkáját. **Az utánkövetés folyamatos.**

Térségi óvodákkal:

Intézményközi munkaközösségek működtetése, amely havi egy alkalommal, illetve elektronikus formában történt (munkaközösségek beszámolója szerint), **konferencián** való részvétel,közös szakmai együttgondolkodás.

Pedagógiai szakszolgálatokkal EGYMI és szakmai szolgáltatókkal:

Szakértői és rehabilitációs tevékenység keretén belül – **SNI és részképesség zavarral küzdő gyermekek szakszerű fejlesztését** az EGYMI szakember hiányában nem vállalta,ezért az intézmény megbízási szerződéssel biztosította a fejlesztést. A Baranya Megyei Szakszolgálat Szigetvári tagintézménye a – beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztését látja el. A kapcsolat folyamatos.

Pedagógiai Oktatási Központtal :

Tájékoztatás, a minősítések és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok koordinálása. Szakértői, szaktanácsadói feladatok ellátásával kapcsolatos információk.

Művészeti iskolával:

Nagycsoportosok részvétele a Zeneiskolai programjain, hangversenyein.

Egészségügyi intézményekkel :

A gyermekorvossal és a védőnővel a kapcsolat folyamatos volt a gyermek egészsége védelme érdekében, jelzések történtek az orvos, védőnő felé. Éves védőnői szűrővizsgálatok megtörténtek. A beíratás előtt konzultáció a védőnőkkel a Beóvodázási terv szerint HH és HHH gyerekek óvodába kerülése érdekében. Beiskolázási vizsgálatok, státuslapok kitöltése.

Roma és Német Nemzetiségi Önkormányzattal:

Együttműködési megállapodás szerint történt. Minden rendezvényre meghívást kapnak a nemzetiségi önkormányzatok, viszont nem érdeklődnek.

Összegzés:

Intézményünk a 2016/2017-es nevelési évben igyekezett a lehető leghatékonyabban gazdálkodni, amelyet segített, hogy **a konyhák a piac alapú elveknek megfelelően vállalták Szigetvár Város Önkormányzatának és a térségi Önkormányzatok számára az ingyenes gyermekétkeztetés** biztosításához szükséges ételek elkészítését a térségben. A felújítási munkálatokat, kisebb beszerzések is megvalósultak. A szakmai eszközök beszerzésében nagymértékben segített a 3 óvodai alapítvány. **A 3 éves kortól kötelező óvodai ellátás zökkenőmentes.** Az intézmény nevelőtestülete szakmai felkészültségével hozzájárul az intézményünkben nevelődő gyermekek, személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez. **Az óvodák szakmai tevékenysége biztosítja, hogy az intézmény megfeleljen a kihívásoknak.** Intézményünk tág teret biztosít a **képességfejlesztés** és a többszintű differenciálás megvalósítására. Változatos munkaformákkal (kooperatív és párhuzamos tevékenység szervezés, páros és egyéni munka, projekt) módszerekkel segítjük elő a 3-7 éves gyerekek iskolára történő alkalmassá tételét. Az óvodai **integrációs, esélyteremtő program,** a roma nemzetiségi nevelés bevezetésével tovább erősítettük az **inkluzív, befogadó intézményé válást,** az esélyegyenlőség érdekében az egyenlő hozzáférés biztosítását. **A mérés-értékelés fejlesztésével számszerűen mérhetőbbé válik a hozzáadott pedagógiai érték.** Kapcsolatainkat egyes partnerekkel erősítenünk kell, különösen a nemzetiségi önkormányzatokkal. Az intézményi és intézményközi munkaközösségek működése lehetővé teszi **a horizontális tanulást, a tudásátadást.** Intézményünk a pedagógiai munka minőségének fejlesztése érdekében Intézményi Önértékelést működtet. **Az intézmény átfogó önértékelést készít,** melynek célja, hogy a **pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének.** Értékelés alapján a pedagógusok és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan **meghatározta a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervez.** Ezt a munkát segíti a BECS (belső ellenőrzési csoport) és a Minőségfejlesztési munkaközösség. **A fejlesztési feladatait intézkedési *tervben* rögzíti, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indít a kollégák számára,** hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét.