Ikt. szám:01-4/85- /2019.

Napirend: 7.

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2019. március 28-i ülésére

Tárgy: **Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2018. évi gazdálkodásáról és a 2017/2018-as nevelési év szakmai munkájáról**

Melléklet: **Beszámoló**

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	
Beszámolót készítette:	Hegedüs Jolán Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Oktatási és Nevelési Bizottság	2019. 03.27. , 13.00 óra
	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	2019. 03.26. , 16.00 óra
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	
	Titkársági Osztály	
Határozat/rendelet elfogadása:	Egyszerű többség	
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	Dr. Weszner Veronika aljegyző	
Törvényességi észrevétel:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	Nincs/az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	29 oldal	

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
2019. március 28-i ülésére

Tárgy: **Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2018. évi gazdálkodásáról és a 2017/2018-as nevelési év szakmai munkájáról**
Előterjesztő: **Dr. Vass Péter polgármester**

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetvár Város Önkormányzat 2019. I. félévi munkaterve alapján a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője, Hegedűs Jolán elkészítette az intézmény 2017/2018-as nevelési év munkájával, valamint az intézmény 2018. év gazdálkodásával kapcsolatos beszámolót.

Szigetvár Város Önkormányzata az intézményi átszervezések következtében 2008. évben adta a Szigetvár – Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásába az addig önkormányzati fenntartásban lévő óvodákat. Az intézmény akkori elnevezése Dél-Zselic Oktatási Központ Óvodái, Általános Iskolái és Alapfokú Művészetoktatási intézménye volt. A városi bölcsőde 2009. július 1-től került társulási fenntartásba.
2013. januárjában a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében az iskolák és óvodák fenntartása módosult, így 2013. január 1-től az óvodák és a bölcsőde Dél-Zselic Óvodái és Bölcsődéje néven maradt a Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában, míg az oktatási intézmények állami fenntartásba kerültek.
Kormányzati funkciók változása miatt 2015. decemberében módosítani kellett az alapító okiratot, az intézmény elnevezése Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyháira változott.

2017. évtől kezdődően Szigetvár Város Önkormányzata az intézménnyel kötött megbízási szerződést a kötelezően ellátandó szünidei gyermekétkeztetés vonatkozásában, ezt a feladatot 2019. évben is Szigetváron, továbbá több kistérségi településen a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái látja el.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót megtárgyalni és az abban foglaltakat elfogadni szíveskedjék!

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az „Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény 2018. évi gazdálkodásáról és a 2017/2018-as nevelési év szakmai munkájáról" tárgyú előterjesztést megtárgyalta, és az abban foglaltakat tudomásul vette, a beszámolót elfogadta.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester
Hegedűs Jolán intézményvezető
Határidő: azonnal

Szigetvár, 2019. március 20.

Szigetvár Város Polgármestere Baranya megye

Dr. Vass Péter
polgármester

A DÉL- ZSELIC ÓVODÁI BÖLCSŐDÉJE ÉS KONYHÁI

INTÉZMÉNY

BESZÁMOLÓJA
A

2018.ÉVI GAZDÁLKODÁSRÓL

ÉS A

2017/2018-AS NEVELÉSI ÉV

SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL

Szigetvár,2019.03.18.

P.H.

Hegedűs Tolán
intézményvezető

Tartalomjegyzék

Gazdálkodás

Szakmai beszámoló:

Bölcsőde nevelőmunkája

Az óvodák szakmai működése:

- Humán erőforrás
- Vezetői feladatok
- A nevelési év kiemelt feladatai
- Operatív feladatok
- Nevelési értekezletek
- Pedagógiai folyamatok
- Partneri elégedettség
- Az intézmény tehetséggondozó stratégiája
- Fejlesztő pedagógiai eljárások
- Kompetencia alapú program
- Munkaközösségek
- A gyerekek környezettudatos nevelése
- Mérések
- Inklúzió
- Multikultúrális nevelés
- Jó gyakorlatok
- Ellenőrzési terv értékelése
- Képzések,továbbképzések
- Pályázati tevékenység
- Kapcsolatok

Összegzés

Gazdálkodás:

Intézményünk 2018. évi költségvetését az alábbiak szerint teljesítette:

2018. évre megállapított költségvetésünk kiadási főösszege:

Eredeti előirányzata	**506 203 000 Ft**
Módosított előirányzat	**492 955 673 Ft**
Teljesítés:	**486 673 929 Ft**

Személyi juttatások alakulása:

Eredeti előirányzat	293 919 000 Ft
Módosított előirányzat	298 631 468 Ft
Teljesítés	296 960 465 Ft

Ez 1.671 ezer Ft bérmaradványt jelent.

A **Munkaadókat terhelő járulékok** és szociális hozzájárulási adó soron is megtakarítás jelentkezik.

Eredeti előirányzat	61 826 000 Ft
Módosított előirányzat	62 560 554 Ft
Teljesítés	61 957 388 Ft

A megtakarítás: 603 ezer Ft.

A költségcsökkentésre tett intézkedéseink:

1. Közmunkaprogramban való részvétel
2. Munkaviszony megszűnések esetén alacsonyabb alapilletményű dolgozók foglalkoztatása
3. Tartósan távollévő dolgozók belső helyettesítéssel történő megoldása

A dologi kiadások tekintetében az

Eredeti előirányzat	147 008 000 Ft
Módosított előirányzat	124 852 624 Ft
Pénzügyi teljesítés	121 242 598 Ft.

2018-ban a teljesítés 3.610 ezer Ft-tal maradt el az előirányzattól.

Az eredeti és módosított előirányzat közötti több mint 20 millió forintos különbség az eredetileg betervezett épület karbantartások (óvodában mosdók helyreállítás, bölcsőde konyhájában mosdó kialakítása, Tinódi konyha étkezőjében fűtésrendszer átalakítása stb), eszközpótlások elmaradása miatt van, mivel az óvoda bővítésre és felújításra, valamint a konyha felújításra elnyert pályázat pontos tartalmának ismerete nélkül nem szerettünk volna

elvégezni esetleg olyan munkálatokat, amiket a pályázat tartalmaz. Ezért megvártuk a kivitelezés elkezdését, és a 2019. évi költségvetésbe terveztünk olyan feladatokat, amiket a kivitelezéssel egy időben, illetve azt követően tudnánk megoldani.

A **felhalmozási kiadások**

Eredeti előirányzat	3 450 000 Ft
Módosított előirányzat	6 911 027 Ft
Pénzügyi teljesítés	6 513 478 Ft.

A felhalmozási kiadások tartalmazzák többek között:

- az Istvánffy konyhába vásárolt főzőüstöt (az előző javíthatatlanná vált), rozsdamentes polcokat melyeket a NÉBIH előírásai miatt kötelesek voltunk beszerezni, kisebb konyhai gépek cseréjét (botmixer, mérleg stb.)
- Tinódi konyhába készíttetett tároló szekrényt, melyet a konyha leázása miatt kellett cserélnünk,
- az óvodákban pedig porszívók, takarítógépek cseréje történt meg, mosogató gépet és mosógépet vásároltunk, valamint kisebb bútorokat és szerszámokat vásároltunk.
- a bölcsődében is cserélnünk kellett a mosógépet.

Az **intézményi a működési célú bevételek** előirányzata tekintetében az eredeti előirányzatát összességében túlteljesítette. Eredeti előirányzat 57.848 ezer Ft. A teljesítés 60.837 ezer Ft, követelésünk: 502 ezer Ft.

A **működési támogatás államháztartáson belül** jogcímen eredeti előirányzat tervezése nem történt, a módosított előirányzat 10.279 Eft, a teljesítés pedig 9.319 Eft. Ez a jogcím tartalmazza a közfoglalkoztatás támogatását, az egyéb bértámogatásokat, valamint a pályázatokon elnyert támogatásokat. Ezek a támogatások közel 10 millió forint többletbevételt jelentettek az intézménynek.

Az **irányító szervi működési támogatás** eredeti előirányzata 448.355 ezer Ft, teljesítés 418.317 ezer Ft. A támogatás csökkenését egyrészt a dologi kiadásoknál leírt épület karbantartási feladatok és eszközbeszerzések elhalasztása, másrészt a bevételeink növekedése (konyha bevételei, közfoglalkoztatás, egyéb bértámogatás igénybevétele stb.) okozta.

Összességében elmondhatjuk, hogy költségvetésünk – takarékos gazdálkodás mellett - fedezetet nyújtott a biztonságos működéshez.

Az intézménynek 2018-ben 3.123 Ft pénzmaradványa keletkezett, ebből 1.426 Eft a kötelezettséggel terhelt maradvány.

Rovat neve	Módosított előirányzat Ft	Pénzforgalmi teljesítés Ft
Törvény szerinti illetmények, munkabérek	271 755 344	271 567 215
Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj	129 000	125 542
Jubileumi jutalom	6 123 000	6 075 600
Béren kívüli juttatás	14 040 000	13 733 635
Közlekedési költségtérítés	783 480	744 890
Egyéb költségtérítések	0	0
Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai	3 291 000	3 204 939
Állom. nem tartozók megbízási díja	2 509 644	1 508 644
Egyéb külső személyi juttatások	0	0
Személyi juttatások	**298 631 468**	**296 960 465**
Munkaadót terhelő járulékok	**62 560 554**	**61 957 388**
Készletbeszerzés	68 619 194	68 136 149
Kommunikációs szolgáltatások	1 786 000	1 466 124
Szolgáltatási kiadások	30 299 396	28 487 131
Kiküldetések kiadásai	197 811	2 945
Működ.célú előzetes.felszám	18 551 223	17 796 923
Fizetendő általános forgalmi adó (ÁFA)	5 309 000	5 309 000
Egyéb dologi kiadások	90 000	44 326
Dologi kiadások	**124 852 624**	**121 242 598**
Informatikai eszközök beszerzése	422 401	401 015
Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létes.	2 565 000	5 025 210
Beruházás célú előzetesen felszámít. ÁFA	1 463 416	1 380 715
Beruházások	**6 911 027**	**6 513 478**
Kölségvetési kiadások összesen	**492 955 673**	**486 673 929**
Egyéb működ.célú támog.bevét.ÁH-on bel.	**10 279 929**	**9 318 892**
Készletértékesítés	0	0
Szolgáltatások ellenértéke	28 681 000	27 948 393
Közvetített szolgáltatások	396 000	286 497
Ellátási díjak	19 936 000	18 880 961
Kiszámlázott általános forgalmi adó	12 977 000	12 676 642
Általános forgalmi adó visszatérülés	1 044 000	1 044 000
Kamatbevételek	1 000	980
Működési bevételek	**63 035 000**	**60 837 473**
Egyéb működési célú átvett pénzeszköz	**150 000**	**150 000**
Költségvetési bevételek összesen	**73 464 929**	**70 306 365**
Előző évi kv-i maradvány igénybevétele	1 173 744	1 173 744
Központi, irányító szervi támogatás	418 317 000	418 316 918
Finanszírozási bevételek összesen	**419 490 744**	**419 490 662**
Bevételek összesen	**492 955 673**	**489 797 027**

Konyhák működtetése:

Intézményünk 3 konyhát működtet, a Tinódi és az Istvánffy Általános Iskola konyháit, valamint a Bölcsőde konyháját. Mindhárom konyhában gyermekétkeztetés végzünk, és az alkalmazottak és vendégétkezők részére főzünk, valamint a szünidei gyermekétkeztetést látjuk el Szigetvár részére és esetenként a környező önkormányzatok részére is. 2018-ban a Tinódi konyhában nagyobb beruházás nem történt, mivel a már több éven keresztül konyha felújításra beadott pályázat nyert, ezért várjuk a pályázat kivitelezését, és olyan további beszerzéseket és felújítási, karbantartási munkálatokat szeretnénk majd 2019-ben elvégezni, ami a pályázatban nem szerepel. Az Istvánffy konyhában a NÉBIH által előírt rozsdamentes berendezések egy részét beszereztük, valamint főzőüstöt kellett cserélnünk, mert a meglévő használhatatlanná vált. A Bölcsőde konyhájában a külön WC-t kell kialakítani a konyhai dolgozók részére még nem történt meg, talán 2019-ban lehetőségünk lesz rá, mivel a NÉBIH ezt is előírta az ellenőrzése során.

Adagszámok alakulása a konyhákban az előző évihez képest:

	Tinódi konyha		**Istvánffy konyha**		**Bölcsőde konyha**		**Összesen**	
	2017.	2018.	2017.	2018.	2017.	2018.	2017.	2018.
Gyermek-étkeztetés	75 623	71 241	74 740	78 188	22 667	20 020	173 030	169 449
Alkalmazottak étkeztetése	6 503	6 212	6 857	6 598	6 686	6 350	20 046	19 160
Vendég-étkeztetés	26 400	24 479	19 688	17 240	246	122	46 334	41 841
Összesen:	**108 526**	**101 932**	**101 285**	**102 026**	**29 599**	**26 492**	**239 410**	**230 450**

A fenti táblázatból kiderül, hogy a konyhák összességében 5%-kal kevesebbet főztek 2018-ban mint az előző évben. Mindhárom kategóriában csökkentek az adagszámok: a gyermekétkeztetés 2%-kal, az alkalmazotti étkeztetés 5%-kal, a vendég étkeztetés pedig 10%-kal csökkent.

A vendég étkezés változása a legnagyobb mértékű, melynek egyik oka, hogy csökkent a szünidei gyermekétkeztetésben részesülők száma Szigetváron, és azokon a településeken is, amelyeknek mi főztünk a nyári szünetben 1-2 héten keresztül. Szigetvár esetében ez például az alábbiak szerint alakult:

Szünidei gyermekétkeztetésben részesülők száma 2017-ben: 8 041 fő

Szünidei gyermekétkeztetésben részesülők száma 2018-ban: 5 837 fő

A gyermekétkeztetés változása:

	2017. év	2018. év	változás %
Bölcsőde	8 071	6 273	78 %
Óvoda	56 542	56 257	99 %
Iskola	108 417	106 919	98 %
Összesen:	173 030	169 449	98 %

A részletezésből az tűnik ki, hogy a bölcsőde esetében a legnagyobb a %-os változás, ez abból adódik, hogy a felújítás miatt októbertől csak két csoporttal működik a bölcsőde, mert az óvodák kiürítését csak úgy tudtuk megoldani, hogy a bölcsőde két csoportjába költöztettünk két óvodás csoportot.

Beszámoló a bölcsőde 2017/2018-as nevelési év munkájáról

A *2017-18*-as nevelési évben az 54 férőhelyre 54 gyermeket írattak be, közülük gyermekekből hátrányos helyzetű 2 gyermek, halmozottan hátrányos helyzetű 1 gyermek, illetve három-többgyermekes 1 gyermek volt. A tanévet 2017. augusztus hónapban megtartandó – a civil szervezetek pályázati támogatásából finanszírozott – **szombati játszóházzal kezdte a bölcsőde, melynek célja az újonnan érkező gyerekek adaptációjának támogatása.** A gyermekek megismerkednek egymással, szüleikkel, kisgyermeknevelőikkel, a bölcsődével, így már a beszoktatás megkezdésekor ismerős helyre, ismerős személyekhez érkeznek, ami nagymértékben megkönnyíti számukra a bölcsődei adaptációt. **A fokozatos beszoktatásnak köszönhetően intézményünk általában késő ősszel illetve a karácsonyi ünnepek után lesz teljes létszámú.** A *2017-18*-as tanévet a gyermekek két megújult csoportszobában (régi szárny) kezdhették meg, ahol költségvetési támogatással parkettacserére illetve festésre, mázolásra került sor. Ízléses, esztétikus díszítéssel vehették birtokba új, csoportszobáinkat a kisgyermekek. Ősszel kolleganőink kötelezően előírt akkreditált tanfolyamon vettek részt, amelyek gyarapítják a kollegák szakmai tudását, illetve segítenek megismerni a legújabb nevelési módszereket, elveket. Késő ősszel elkezdtek készülődni az ünnepekre, feldíszítettük az intézményt, illetve játékokat vásároltunk a közelgő Télapó és Karácsonyi ünnepekre. Játékvásárlásokat a Tipegő alapítvány finanszírozta. 2018 tavaszán a bölcsődevezető jelentkezett a PTE-KPVK kisgyermeknevelő szakára. Márciusban ünnepi A 2018-as áprilisi beíratás során éppen annyi jelentkező volt, mint ahány üres férőhelyünk, ezért teljes létszámmal töltöttük volna fel az új nevelési évre bölcsődénket, **de október elején elindultak a felújítási munkálatok ,ezért a jelentkezők egy részét végül vissza kellett utasítani.** Ezek érdekében rendkívüli szülői értekezleteket tartottunk. A szülők nagyon megértőnek bizonyultak. Június elején bölcsődénk volt soron a városi pedagógus nap dekoratív részének a lebonyolításában Júniusban elbúcsúztattunk egy kolleganőnket, megkezdődtek nyugdíjas évei. Júliusban a nagytakarítási munkálatok miatt, a fenntartó által meghatározott négy hétre bezárt a bölcsőde, ügyeletet a szülők nem kértek.

Az óvodák szakmai tevékenysége:

A közös igazgatású köznevelési intézményben a pedagógiai program alapján a tagintézmények egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják.
A beszámoló elkészítésének alapja a tagintézmény-vezetők,munkaközösség vezetők és a tehetségfejlesztő műhelyek elektronikus beszámolója,amely azokkal együtt érvényes.

Humán erőforrás alakulása:

Óvoda	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Egyéb alkalmazottak	
					Óvoda-titkár, udvaros	Konyhai kisegítő, takarító
Napsugár	6	13	2	7	1+2 fő	1+ 1(rehab)
Zöldmanó	4	8	1	4		0
Micimackó	4	8	2	4		1
összesen	14	29	5	15		3

A humán erőforrás gazdálkodás az alábbiak szerint alakult:

Micimackó óvodában:

A Zsebibaba csoportba Kerekes Krisztina anyai áldások elé néz, helyette 2018. február 12-től Budai Kinga érkezett. Dani Mirella pedagógiai asszisztens, költözés miatt távozott, helyére Horváth Sarolta érkezett. A Zsebibaba csoportban segíti a pedagógusok munkáját, a mozgássérült kisfiú nevelését, gondozását. **Óvodapedagógus hallgatóként** gyakorlatait a Nyuszi csoportban töltötte Lakics Rudolfné (Erika) kérte a nők 40 éves munkaviszonyával történő nyugdíjazását,így a tagintézmény-vezetői állást meghirdettük. A pályázati kiírásra egy pályázat érkezett Széll-Verkman Eszter kolléganőé.

Napsugár óvodában:

György Kornélia óvodapedagógus mentora Daniné Perecz Anikó. Kertészné Kiss Bernadett intézményvezető-helyettes mentora Hegedűs Jolán intézményvezető volt. Ebben a nevelési évben kolleganőnk Beck Lídia GYES mellett szeptembertől 4 órában elkezdett dolgozni óvodatitkárként. A dajkák közül Horváth Lászlóné gyermekével GYES - en volt, majd megszüntette munkaviszonyát, így helyére véglegesíteni tudtuk Kárpáti Árpádné dajkát. Egréder Léna kolleganőnk megkezdte tanulmányait a Kaposvári Egyetem Óvodapedagógia szakán, gyakorlatát.

Zöldmanó óvodában:

Megérdemelt nyugdíjas éveit kezdte meg Kustráné Reinis Erika és Sólyom Zsófia, helyükre Panni Evelin és Vangyia Fanni gyakornokok kerültek. A 2019/2020-as nevelési évben szükségessé válik 1 főt közoktatási vezetői képzésre beiskolázni.

A nyugdíjba vonulás és a gyermekáldás előtt álló kollégák miatti fluktuációt igyekszünk saját kollégák beiskolázásával megoldani.

A vezetői feladatok megosztása:

Intézményvezető helyettes:

Folyamatosan gondoskodott a tagintézményekben a belső szabályzatok betartásáról, a statisztikai adatok szolgáltatásáról. Intézményvezető helyettesünk a nők 40 éves munkaviszonyával történő nyugdíjazását kérte, így a nyári időszakban meghirdetésre került a vezetői státus, melynek eredménye,hogy a pályázatot Kertészné Kiss Bernadett nyerte. Munkájához sok sikert kívánunk.

Tagintézmény-vezetők:

Közvetlenül irányították a beosztottak munkáját, a tagintézményben. Segítették a minőségi munka megvalósítását, a vezetői megbeszéléseken és a nevelési év végén beszámoltak a tagintézmény működéséről. A következő nevelési évben az intézmény **5 éves Intézkedési tervének megfelelően** szervezzük a feladatok megvalósítását.

Egyéb erőforrás

A gazdálkodási feladatok:

A dologi kiadások :

Takarékos gazdálkodást folytatunk. A szakmai anyagok beszerzésére a nevelési év elején került sor, valamint a tisztítószerekre a feladatellátási helyek havonként kapnak keretösszeget. Eszközbeszerzés: folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, szükséges szakmai anyagok, játékok. (festék, ragasztó, stb). Munkaruha juttatás a Munkaruha szabályzatnak megfelelően történt.
A csoportok játékkészletét, mesekönyv állományát intézményi költségvetésből bővítettük.

Karbantartások, beszerzések:

Micimackó óvoda: Alapítványi támogatással megújultak az udvari játékok, festés, babaházak oldalának, tetejének megerősítése, gumilapok elhelyezésével balesetmentes esési felületek kialakítása, homokozó feltöltése új homokkal.
Napsugár óvoda:
Nem történt felújítás.
Zöldmanó óvoda:
A nyár folyamán megtörtént további 2 csoportszoba és az ebédlő parkettázása. A szülők társadalmi munkában lambériáztak le egy csoportszobát, 2 csoportszobát kifestettek.
Az eszközök beszerzését az óvodák égisze alatt működő alapítványok támogatták.

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvényből fakadó feladatok:

2017. szeptember 1-jétől - a pedagógus életpálya utolsó lépéseként - 3,5%-kal emelkednek a pedagógus illetmények. Ennek következményeként 3,5%-kal emelkedik az illetményalap is.
Az óvodai vezetők,(a kollégák véleményét kikérve), a Szakszervezet és a Közalkalmazotti Tanács javaslatára a béremelést nem differenciáltuk, így a 2018/2019-es nevelési évben a bérek tekintetében nem fog történni módosítás.

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet módosításából következő aktuális feladatok:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek:

Egy kolléganő (Plantek Ágnes) jelentkezett minősítésre, a minősítési eljárás 2018. október 04-én fog megtörténni. Ebben a nevelési évben 3 gyakornokunk Nagy Evelyn, Panni Evelin, Vangyia Fanni és Kertészné Kiss Bernadett jelentkezett minősítő eljárásra.

Intézményi Önértékelés:

Megtörtént az OH által kötelezően előírt intézményvezető vezetői tanfelügyelete és az intézményi tanfelügyelet,amelyek pozitív eredménnyel zárultak. A tanfelügyeletet követően elkészült az önfejlesztési terv és az Intézmény 5 éves intézkedési terve, amely a támogatói felületre feltöltésre került. Köszönet a BECS aktív munkájáért.
A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend módosítása az Intézményi Önértékelés szerint.A pedagógiai program tartalmát módosítottuk, bekerült a mérés-értékelés részletes dokumentációja és az önértékelésből adódó feladatok.

A nevelési év kiemelt feladata: A Hátrányos helyzet és a tehetségfejlesztés
Ebben a nevelési évben kiemelten foglalkoztunk a hátrányos helyzettel és a tehetségfejlesztéssel, **amelyet a Kisgyermekkori nevelés támogatása és az Esélyteremtő óvoda projektben valósítottuk meg. A Szigetvári Pedagógiai Napok alkalmával elméleti és gyakorlati útmutatást kaptunk a hátrányos helyzetű gyermekek inkluzív neveléséről.** Képzéseken vettünk részt a Kisgyermekkori nevelés támogatása témakörben, amelynek során a tehetségfejlesztés is hangsúlyos szerepet kapott.

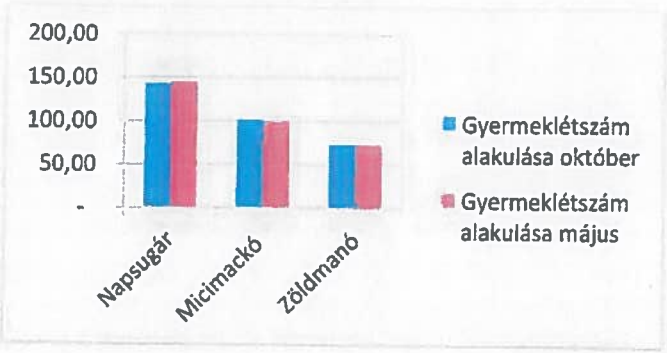
Operatív feladatok:

A férőhelyek száma: **336 fő,**
A beírt gyerekek száma: 317 **fő**
Számított létszám: **330 fő**

Intézményi létszámok alakulása:

Óvoda	Csoportok száma		Létszám		SNI (2, 3 főnek számító		HH		HHH		Bejáró		Tanköteles október	Iskolába ment
	október	május	október	május	október	május	október	május	október	május	október	május	nevelési év	nevelési év
Micimackó	4	4	101	99	2+4	2+4	22	19	6	6	4	3	36	27
Napsugár	6	6	143	145	4+5	4+5	9	8	8	8	8	9	55	38
Zöldmanó	4	4	73	73	4+4	3+3	15	15	4	3	4	3	21	13
Összesen	14	14	317+13	317+12	10+13	9+12	46	42	18	17	16	15	112	78
Számított létszám			330	329										

Gyermeklétszámok alakulása:

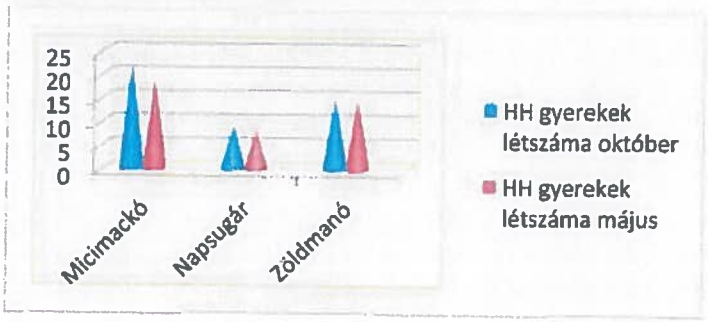


A férőhelyek számához viszonyítva az intézménybe jelentkező gyerekek létszáma stagnált az elmúlt nevelési évhez viszonyítva. A nevelési év során az októberi adatokat tekintve a nevelési év végére gyereklétszám a Micimackóba óvodában 2 fővel csökkent, Napsugárban 2 fővel nőtt és a Zöldmanó óvodában nem változott.

SNI gyerekek létszáma:

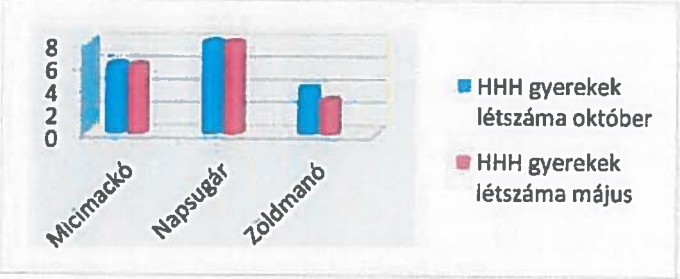
A nevelési év folyamán a Micimackó óvodában 2 kisgyerek volt sajátos nevelési igényű, közülük 2 fő mozgássérült és **szomato pedagógus**, valamint kolléganőnk Rajcziné Szondi Erzsébet gyógypedagógus látta el a fejlesztésüket, a Napsugár óvodában 4 fő, közülük 2 fő beszédfogyatékos, logopédus látta el a fejlesztésüket, a 2 kisgyermek enyhe értelmi fogyatékos státust kaptak. A Zöldmanó óvodában 4 fő, közülük 1 fő hallássérült, őt **szurdo - pedagógus** látta el, valamint 3 fő beszédfogyatékos.

HH gyerekek létszámának alakulása:



A gyermekvédelmi törvény módosítása kapcsán ebben a nevelési évben is érdekesen alakult a HH és a HHH gyerekek létszáma. A Napsugár óvodában nagymértékben csökkent,a Micimackó óvodában májusra csökkent,a Zöldmanóban stagnált a létszámuk. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők nem igénylik a hátrányos ,vagy halmozottan hátrányos helyzetű státuszt ,így a rendszerben elvesznek ezek a gyerekek,viszont a probléma az óvodában csapódik le.

HHH gyerekek létszáma:



A HHH gyerekek létszáma a Micimackó és a Napsugár óvodában nem változott, a Zöldmanó óvodában 1 fővel csökkent. Az adatok a határozatok elbírálásának módosulását, valamit a családok szociális helyzetének változását tükrözi.

Óvodai beíratás:
A beíratás idejét a fenntartó határozta meg. Az óvodai beiratkozás menete ebben a nevelési évben is a beiratkozási terv alapján történt.

Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:
Az értekezletek alkalmazotti, nevelőtestületi, vezetői és munkatársi értekezletek meghatározott időközönként a közös és a feladatellátási helyek Munkatervei alapján történtek. A vezetői értekezleteken jegyzőkönyv készült. A megbeszélt feladatokat, eseményeket a tagintézmény-vezetők munkatársi értekezleten adták tovább. Az információáramlás többször akadozott, amely a vezetői tanfelügyeletre készülve a vezetői önértékelés alkalmával is kimutatható volt. Az óvodákban **az összevont szülői értekezleteken** az újonnan felvett gyerekek szülei tájékoztatást kaptak az óvodai alapdokumentumokról, elhangzott az óvoda bemutatása, illetve általános tájékoztatást kaptak az óvodai szabályokról, házirendről és megtörtént az óvodakezdéssel kapcsolatos információk átadása, megbeszélése

.

Munkatársi értekezletek – havonta, ill. aktuális témák fontossága miatt több alkalommal történtek, amelyeket a tagintézmény-vezetők tartottak. **Témák:** a vezetői értekezleten elhangzottak megbeszélése, a napi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok, szervezések, koordinálások, aktuális ünnepek, megemlékezések, hagyományok, szervezési feladatok, feladatvállalás és egyebek.

Nevelési értekezletek:
Őszi nevelési értekezlet:

Ebben a nevelési évben a témánk a hátrányos helyzet és a tehetségfejlesztés volt. Az őszi nevelési értekezletünk egyben a Szigetvári Pedagógiai Napok rendezvénye. Konferenciánkat ebben a nevelési évben is a Szigetvári tankerülettel együtt rendeztük meg. Első előadónk L.

Ritók Nóra az Igazgyöngy alapítvány elnöke a „Háromfókuszú vizuális nevelés" –című előadásában a hátrányos helyzetű gyerekek tehetségfejlesztéséről beszélt. Azt hangsúlyozta, hogy a személyiségfejlesztésben a művészeti tevékenységnek milyen nagy szerepe van, legyen az zene, dráma vagy képzőművészet. A szemléleten,a gyermekközpontúságon, és a közösségfejlesztésén van a hangsúly. Az alkotás a legjobb színtér a szociális kompetenciák fejlesztésére. Dr. Nagy Emese intézményvezető bemutatta a Hejőkeresztúri KIP modellt, amellyel hatékonyan valósítják meg a hátrányos helyzetű gyerekek személyiségfejlesztését. A szekciókban tovább mélyíthettük a tudástartalmakat, megoszthattuk tapasztalatainkat a témában. A gyerekek sokszínű társadalmi, kulturális hátterének felismeréséhez, tudatosításához, a megfelelő nevelési módszerek kiválasztásához pozitív és elfogadó pedagógusi attitűdre, folyamatosan fejlesztendő pedagógiai képességekre, megfelelő ismeretekre, szakmai tapasztalatokra van szükségünk, amely komplex felkészültséget követel. A konferencia létszáma olyan magassá vált, hogy a következő nevelési évben már külön szervezzük meg a 0-7éves korú gyermekek neveléssel kapcsolatos témában a „Kisgyermekkori nevelés" konferenciánkat.

Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

Az ünnepek, megemlékezések megszervezése az egyéni arculatoknak megfelelően, tagintézményenként történt. A tagintézmények beszámolójában, csoportnaplókban a rendezvények, óvodai és óvodán kívüli tevékenységek és azok értékelése rögzítésre kerültek. Az óvodai ünnepek, megemlékezések élményt jelentettek a gyerekek számára. Szeretetteljes, meghitt hangulatban zajlottak, tagintézményenként **a szülők és az alsós tanítók és a további partnerek bevonásával** (fenntartó, védőnő, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, gyermekorvos) bevonásával. Már **negyedik alkalommal** szerveztük meg az **Egészségnapot, amely mind a három óvodában eredményes volt. Az** egészségprojektünkhöz kapcsolódik a nagycsoportosok elsősegélynyújtó tevékenysége, amelyet a védőnőkkel együttműködve valósítunk meg.
Közös intézményi megemlékezések, rendezvények: Kézműves kiállítás a Vigadóban- melyet ebben a nevelési évben a Napsugár óvoda szervezte nagy sikerrel. Évente kiállítás keretében mutatják be a tagintézmények a tehetséges gyerekek munkáit. Köszönet érte. **Nemzeti Összetartozás Napja** megemlékezés, immár hagyománnyá vált – közös faültetés a város nevelési-oktatási intézményeivel és az önkormányzattal a Vár északnyugati oldalán. **Játék világnapja** közös városi rendezvény, amelyet gyermeknapon szerveztünk közösen a Vigadó Kulturális Központtal ebben a nevelési évben elmaradt, mert a Vigadó más típusú gyermeknapot szervezett,így a tagintézmények saját gyermeknapi programjuk kapcsán ünnepeltek. **Tavaszi Zsongás:** A gimnázium szervezésében, a tavaszköszöntő rendezvényen,ebben az évben is mind a három óvod rövid műsorral lépett fel a Zrínyi téren. **Moccanj:** Szintén a gimnázium rendezésében a városi futóversenyen képviseltettük magunkat. A nagycsoportosok a Vár előtti hídtól a Zrínyi térig futottak az óvónénikkel. A gyerekek nagyon jól érezték magukat. **Zeneiskola:** Mókás hangversenyre a Napsugár óvoda viszi szervezetten a gyerekeket.

Pedagógiai folyamatok:

Innovációs tevékenység értékelése:

DIFER szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások beválása:

Elkészültek a bemeneti, kimeneti mérések. (melléklet a mérési anyag)
Az adekvát differenciált fejlesztés módszerei, a **fejlesztő játékok** továbbra is **megjelennek** a nevelés gyakorlatában (csoportnaplóban képességfejlesztés) :

- többszintű differenciálás
- gazdagítás, dúsítás,
- portfolió (egyéni fejlesztési tervvel..)
- témahét
- drámajáték
- projekt

amelyeket az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában 80%-ban használnak. A módszerek beépülnek a nevelés folyamatába. **A DIFER eredmények 4%-os javulást mutatnak.**
Az innovációs fejlesztések, a tudásmegosztás, az intézményi és az intézményközi munkaközösségekben folytak. (A beszámolók mellékelve.)

4.2 Intézményi minőségfejlesztés, intézményi önértékelés:

Elégedettségi kérdőívek, elemzés dokumentumait az Önértékelési program tartalmazza.
Elkészült a vezetői önértékelés és a vezető önfejlesztési terv, valamint az Intézményi önértékelés és az 5 éves intézkedési terv.
Önértékelések:
Micimackó: Pedagógus: 2 fő
Napsugár: Pedagógus:3 fő **Vezetői:** 1 fő
Zöldmanó: Pedagógus: 3 fő

A BECS folyamatos minőségi munkát végzett. A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán intézményi szinten megtörtént a kérdőíves vezetői értékelés,valamint az intézményi értékelés,amely feltöltésre került az OH által működetett informatikai rendszerben. **Az értékelés eredménye pozitív volt.** Intézményünkben a **Szülői közösség véleményének összessége jól tükrözi a felelősségteljes, tudatosan tervezett és irányított munka sikerességét.** Szinte teljes mértékben elégedettek az óvodánkban folyó munkával. Intézményünk pedagógusai összességében elégedettek az óvodában folyó pedagógiai, szakmai munkával, a működés feltételeivel. **Mindhárom óvodában az információáramlás hatékonyságát tovább kell növelni, hogy pontosan és időben eljusson mindenkihez.** A gyerekek fejlődésének nyomon követése, mérése - értékelése mérhető legyen,valamint a gyereke szociális kompetenciájának fejlesztése,mert az otthoni és az óvodai szokás-szabályrendszer nagyon eltérő. Az intézkedési terv tartalmazza a fejlesztés metodikáját.

Partneri elégedettség megőrzése:
Zöldmanó óvoda: Szülők mindenben partnerek voltak. A rendezvények szervezésében, lebonyolításában aktívan részt vállaltak. Az óvoda alapítványát adományokkal, társadalmi munkákkal támogatták. Az Istvánffy **iskolával a** munkatervben rögzítettek megvalósultak. Kölcsönösen részt vettek egymás programjaiban. Partneri kapcsolat erősödött.

Védőnő heti rendszerességgel látogatta az óvodát. Sajnos ebben az évben is 1 kislány folyamatosan tetves volt, őt rendszeresen lekezelte. Az óvoda egészségnapján és az elsősegély projektben 2 védőnő is aktívan részt vett. **Családsegítővel** az együttműködés folytatódott. Jelzések ebben az évben is több alkalommal történtek, maximálisan eljártak az esetekben. (Gyermekvédelmi beszámoló) Sportegyesületek kapcsán a birkózó egyesülettel az együttműködés akadozott,az edzések sorozatosan elmaradtak.

Micimackó óvoda: Szülők: napi kapcsolattartás, bármikor kérhettek segítséget, lehetőségük volt tájékozódni gyermekük fejlődéséről a szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni beszélgetések alkalmával. A nevelési évben sok közös élményen alapuló programot, rendezvény került megszervezésre, amelyen aktívan, szívesen, érdeklődően vettek részt. Szívesen segítették a szakmai munkát. A bölcsődével, az iskolákkal a munkatervben foglaltak szerint jó kapcsolatot alakítottak ki, az iskolába lépő gyermekek felkészültségéről rendszeresen pozitívak a visszajelzések. Tartalmasabb kapcsolat a közelség miatt a Tinódi iskolával van. A védőnőkkel szükség esetén napi volt a kapcsolattartás. Rendszeresek voltak a tisztasági szűrések, egészségvédő foglalkozásokat tartottak a nagyoknak, részt vettek az egészségnapi programokon, **az elsősegélynyújtó programon.** A családsegítő szolgálattal is folyamatos volt a kapcsolat. Az intézmény gyermekvédelmi felelőse, Széll-Verkman Eszter részt vett a jelzőrendszeri értekezleteken. A családsegítő munkatársa Szabó Vivien heti egy alkalommal 1-1.5-órát a csoportokban tartózkodott, megfigyelte a hátrányos helyzetű gyermekek óvodai életét. Időnként információkat továbbított a családsegítő szakemberei, az óvoda között. Sportegyesület: Módos Csaba birkózó edző heti egy alkalommal tartott foglalkozást, 16 gyermek vett részt az edzéseken. A gyerekek részt vettek az egyesület által szervezett versenyeken.

Napsugár Óvoda: a szülőkkel jó kapcsolat alakult ki. Meg vannak elégedve az óvodában folyó pedagógiai munkával, csak a gyermekek udvariassági szokásaiban látnak hiányosságot, ez az intézményi önértékelés során kitöltött kérdőívekből derült ki. Az ellenőrzés során zajló szülői interjúk a tudatosan fejlesztő, gyermekközpontú, minőségi, pedagógiai munkát emelték ki. Többségük érdeklődő figyelemmel kíséri az intézményben folyó munkát. A védőnők segítették az elsősegélynyújtó foglakozásokat. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal közös pályázat működik,melynek kapcsán rendszeresen jelen van az óvodai szociális munkás és szükség esetén a pszichológus, a gyermekvédelmi felelős rendszeresen részt vett az jelzőrendszeri megbeszéléseken. Az iskolákkal (Istvánffy,Tinódi)a szakmai kapcsolat napi szintű. Rendezvényeken történő részvétel,közös konferencia szervezés, mérések áttekintése, minden évben megtörténik. Egymás munkáját segítve, ha bármilyen probléma következett be a jelzőrendszer jól működött. A további partnerekkel a munkatervnek megfelelően alakult a kapcsolattartás.

Az intézmény tehetséggondozó stratégiája:
Micimackó óvoda:

Szakoktató által vezetett **úszás** foglalkozáson 24 gyermek vett részt. A gyermekek teljes vízbiztonsága kialakult, bátran, félelem nélkül mozognak a vízben, az ügyesebbek már a gyors és hátúszás technikáját is elsajátították. **Táncgimnasztikai** foglalkozásra 22 gyermek járt,mozgásuk esztétikussá, összerendezetté vált, fejlődött ritmusérzékük, szépérzékük. Évzáró ünnepségünkön bemutatták tudásukat. **Birkózó** edzésre 16 gyermek járt. Fejlődött mozgásuk, összerendezettebbé vált, bátrabbak, ügyesebbek lettek. Fejlődött alkalmazkodó képességük, türelmük. Két versenyen vettek részt a nevelési évben. A **kézműves** technikákkal,

a természetes anyagokkal való ismerkedést a programunkba építettük be, minden csoport pedagógusa a maga ízlésének megfelelően válogathatott a lehetőségek közül. Az elkészült tárgyakat adták a kézműves kiállítás anyagát . Az **ovi-foci** foglalkozásokat óvodában Molnárné Egréder Dalma vezette. 10 ügyes lábú, a focizást nagyon kedvelő fiú vett részt. A Bozsik fociprogram keretében részt vettek az ovisoknak szervezett tornákon.

Napsugár Óvoda:

Az óvoda **tehetséggondozás stratégiája** a délutáni tevékenységeken történik (kézműves, zeneovi, Ica-torna, ovi birkó, ovi foci). Ebben a nevelési évben az óvoda az Nemzeti Tehetség Program: A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása NTP-OTKP-17 -0024 –projektre sikeresen pályázott és **tehetséggondozó program** került kidolgozásra **zene, kézműves és torna** témában, amely a következő tanévben is folytatódik a torna kivételével. Ezeken a tevékenységeken fontos szempont volt a „tehetség csírák" fejlesztése. A tevékenységek tervezetten történnek heti rendszerességgel, ahol a kollégák meghatározzák a célokat és feladatokat, amiket szeretnének megvalósítani. Megvásárlásra került **a „Kíváncsi Láda" mérőeszközt**, amely a **4-8 éves gyerekek tehetségének azonosítására, „kitapogatására" alkalmas**. Kipróbálása a következőnevelési évben történik. A **kézműves, ovi foci, ovi birkó** műhelyek zárása városi rendezvényeken történt. **A város oktatási és nevelési intézményeinek közös kiállítását az idei tanévben az óvoda szervezte** meg, ahol a megnyitón a zene-ovi tehetségműhelybe járó óvódások szerepeltek. Ovi birkósok az év folyamán, a kupákon két első és egy második helyezést értek el. A Bozsik-program keretében megvalósuló ovi focira járó gyerekek körzeti fesztiválon és tornán szerepeltek eredményesen.

Zöldmanó Óvoda:

Ovis foci : Az idei tanévben is 10 fő vett részt a Bozsik **ovifoci** programba. Az év folyamán 4 alkalommal vettek részt tornákon Ügyességi, erőnléti játékokat játszottak, labdakezelési technikákat, szabályokat sajátítottak el a gyerekek. Fejlődött feladattudatuk, állóképességük, gondolkodásuk, labdaérzékük, szem-kéz-láb koordinációjuk. A **„Daloló-manók"** szabadidős tevékenységre, heti egy alkalommal, hétfő délutánonként került sor. Foglalkozások 30-35 percesek voltak, melyeken, az év folyamán 15 kisgyermek/középső és nagycsoportos vett részt. A hangulatos és változatos zenei képesség és készségfejlesztő játékokkal történt a tehetségfejlesztés. Eszközként az általuk készített egyszerű fejlesztő eszközöket használták /pl: dob, ritmusbot, fonal, kendő, testhangszer/. A foglalkozásokon a „Veronika zeneprojekt" tovább képzésen elsajátított játékok is nagy sikert arattak a gyerekek körében. Az idei tanévben kevés nagycsoportos korú gyermek jelentkezett az **Ügyes kezek – kézműves műhelybe.** A fiúk meglepő módon nagyon ügyesek, precízek, gyorsak, de ugyanakkor kitartóak voltak. Az évszakokhoz és az ünnepkörökhöz kapcsolódtak a témák. **Örökmozgó:** Külsős pedagógus vezette a foglalkozásokat. Ovi-**birkó** akadozott, az edzések sorozatosan elmaradtak. **Só-szoba** – egészségvédelem, prevenció. A szolgáltatás az óvodába járó gyermekek és szüleik számára ingyenes. A gyermekek **szülői engedéllyel vagy orvosi javaslatra vehetnek részt a só-szobában.**

Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:

Elkészültek a komplex állapotfelmérések:
- Kompetencia alapú megfigyeléses mérés, Zöldmanó és a Micimackó óvodában egyéni arculatnak megfelelően, valamint a Napsugár óvodában felmenő rendszerben a kiscsoportban.

Mérési eredmények nevelési év végén (DIFER óvodánként csatolva a beszámolóhoz) dokumentumok. A csoportokban az óvónői megfigyelések, gyermek fejlettségéről szerzett tapasztalatok, vizsgálati eredmények alapján szerveztek a gyerekeknek egyéni, mikro - csoportos, egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez igazodva differenciált fejlesztő tevékenységeket. **A HHH, SNI, BTM részképesség zavarral küzdő gyermekek,valamint a tehetségígéretek** esetében fejlesztési tervek készültek, félévente felülvizsgálva, eredményeket értékelve, kiegészítve azt. **A fejlesztések a méréseket követően egyéni fejlesztési tervek alapján történtek. A szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatjuk a gyerekek fejlődéséről.**

A kompetencia alapú óvodai programcsomag:
A Zöldmanó és a Micimackó óvodában az elmúlt nevelési évben ,a napsugárban ebben a nevelési évben a fenntarthatóság lejárt, így a kötelező 20%-os beépítés nem kötelező. Az óvodapedagógusok módszertani szabadság birtokában döntöttek a KAPCS alkalmazásáról. Azonban az elvek beépültek a napi pedagógiai folyamatokba.

Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:

Intézményi és intézményközi munkaközösségben minden óvodapedagógusunk tag.
Esélyteremtő, Kompetencia, Multikultúrális tartalmak, SNI és Minőségfejlesztési munkaközösség és a 3 óvoda Módszertani munkaközössége.

Esélyteremtő:

Befogadó környezet biztosítása a **szociális és a kognitív hátrányok csökkentése.** Az esélyteremtő nevelés fejlesztése, esélyteremtő óvoda céljainak, feladatainak meghatározása, pedagógiai program módosításának előkészítése. Az év során munkaközösségünk tagjai ismereteket szereztek az esélyteremtő óvodával kapcsolatban:

- Elméleti háttér megközelítéséről
- a törvényi háttérről
- pályázatokról
- Jó gyakorlatokról

Munkaközösségünk havi 1 alkalommal jött össze. A tagok minden alkalomra megadott szakirodalommal ismerkedtek egyéni úton, amely előkészítette a munkaközösségi foglalkozások adott témáit. Az ajánlott szakirodalom listát az első foglalkozáson a tagok megkapták.

SNI:

A célok megvalósításához az aktuális esetmegbeszélések, információ- és tapasztalatcserék folytak. A nevelőtestület új tagjainak tájékoztatása, attitűdformálás volt a kiemelt feladat. Megbeszélték az átdolgozott „Beszélni jó (jól)!" Anyanyelvfejlesztő programot. Megvitatták a gyakorlati alkalmazási lehetőségeket.

Módszertani-intézményi és intézményközi:

Célul tűzték ki, hogy alapszinten ismerkedjenek meg a tehetséggondozással, annak érdekében, hogy képesek legyenek a tehetség megnyilvánulásának korai felismerésére, fejlesztésére, gondozására, és a komplex személyiség fejlesztésére a napi gyakorlatban. **Feladatuk** volt a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. A kreatív, tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztésének

lehetőségei. Jó gyakorlatok, óvodai tehetségműhelyek munkáinak felkutatása, megismerése. A tehetséggondozás dokumentálása. *Kiemelt feladat volt az EFOP 3.1.1. Kisgyermekkori nevelés támogatása, a Gyermekesély és a tehetségfejlesztő projektek szakmai, módszertani fejlesztése.* Megfogalmazódott a tehetséggondozás lényege: amelyik gyerek többet szeretne valamely tevékenységből, annak lehetőséget kell biztosítani az elmélyülésre, hogy addig gyakorolhasson, amíg érdeklődése hajtja.

Minőségfejlesztési:

A foglalkozások munkatervben meghatározott céloknak, feladatoknak megfelelően folytak, kiegészülve az aktuális problémák, kérdések feldolgozásával. A BECS tagok feladatait átbeszélték a különböző területeken, a kért segédanyagokat email -ben kapta meg minden résztvevő. A Napsugár óvoda egyik óvodapedagógusa vállalta, hogy az ő önértékelését nyomon követve bemutatják az informatikai felület használatát, így segítve az önértékelésben résztvevők munkáját. Minden fázisról mintát kaptak. Ennek ellenére mégis többeknek gondot okozott az elindulás, a határidők betartása, a pontos feladatvégzés. Legfőképp a digitális kompetenciák hiányossága miatt, illetve nem rendszeres az OH felületének figyelemmel követése. Szükségesnek bizonyult az egyéni segítségadás, mind személyesen mind email formájában. Az intézményi önértékelést több intézmény sikeresen elvégezte, azok feladatait segítették, itt is a közös megbeszélést egyéni segítségadás követte. A jövőre nézve igényként merült fel az önfejlesztési terv készítésének átnézése, továbbra is feladat az informatikai felület használatának automatizálása.

A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:

Micimackó óvoda: a környezettudatos nevelés feladatai a programban megfogalmazottaknak megfelelően valósultak, meg. Lehetőségeinkhez mérten az óvodai élet mindennapjaiban nagy figyelmet fordítottak a környezettudatos magatartás kialakítására. Igyekeztek a kitűzött célokat, feladatokat az intézmény minden területén megvalósítani – család, óvoda együttműködése, környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok, szelektív hulladékgyűjtés. A következő nevelési évben szeretne pályázni a „Zöld óvoda" díj elnyerésére.

Napsugár óvoda: A **környezet tudatos magatartásra** és eszközhasználatra neveli a gyerekeket, közvetlen és tágabb környezetük megóvására. A nevelési év során a korábban megkezdett „innovációkat „folytatta, újjal nem bővült. Zöld óvoda koordinátor Tóth Magdolna, tavasz folyamán az EFOP 3.1.1 projekt keretén belül továbbképzéseken vett részt egészséges életmód, mozgás, külső világ tevékeny megismerése, differenciálás témakörében. A pécsi bázisintézménnyel folyamatosan tartotta a kapcsolatot, munkaközösségi megbeszélésen vett részt. A nevelési év során minden zöld jeles napot megünnepeltek, projekt heteket tartottak. A gyógynövény és fűszerkertet szinte csak koordinátorunk látogatja, véleményem szerint nincs szem előtt és így az óvónők szinte meg is feledkeznek róla. Látványosabb és hasznosabb lenne, ha az előkertben lenne kialakítva, így a gyerekek és szüleik is nap mint nap megillatozhatnák, gyönyörködhetnének benne. Így többször szóba kerülhetne felhasználásuk, hasznuk. A madárbarát programot harmadik éve folytatják, még tudatosabban figyelnek, gondozzák a madarakat. Szelektíven történik a hulladékgyűjtés, a gyermekeket a takarékos vízhasználatra nevelik.

A **Zöldmanó óvoda** egyéni arculata,jó gyakorlata a környezettudatos nevelés. A Madárbarát és a Zöld óvoda címmel elsőként büszkélkedhetnek. **A környezettudatos magatartásformák** megalapozása (kicsiknél), továbbfejlesztése, fenntartása, környezetük természeti és társadalmi kincseinek óvása-védése, önmagunk egészségének megóvására továbbra is nagy gondot

fordítottak. ZÖLD ÜNNEPEK megtartása – munkaterv alapján magas hatékonysággal történt, amelyet a Zöld óvoda koordinátor szervezett. Hulladék újrahasznosítás – komposztálás ebben a nevelési évbe is folyamatos volt. Biogazdálkodás – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógyteakészítés. Az egész környezettudatos program végig vonul a környezettel való harmonikus együttélés és fenntartható fejlődés igényének a megteremtése, megvalósítási lehetőségeinek a keresése. A" Zöld óvoda" ütemére is pályázatot nyújt be az óvoda.

Mérések

A 2017/2018-as nevelési évben az alábbi mérések történtek:

- Kompetencia alapú megfigyeléses mérések –rögzítés évente 2 alkalommal,Napsugár óvodában
- Egyéni mérőeszközzel a Micimackó és a Zöldmanó óvodában és felmenő rendszerben a Napsugár óvoda kiscsoportjában.
- A mérésekről fogadóórán megtörtént a szülők tájékoztatása, melyet aláírásukkal igazoltak.
- DIFER mérés alkalmazása: minden iskolába menő gyermek.

Micimackó Óvoda:

A gyermekek fejlettségéről, személyiségéről folyamatosak az információgyűjtések-megfigyelések, tapasztalatszerzések – játékhelyzetben, beszélgetések során, tevékenységek során, DIFER mérés eredménye révén. Iskolába menőknél DIFER mérés kimenetelkor készül. A mérés eredményének függvényében készülnek egyéni fejlettséghez igazodó fejlesztési tervek, félévente felülvizsgálva, értékelve azt - tervek alapján a csoportokban egyéni, mikro-csoportos fejlesztő foglalkozások. **Feladat a következő nevelési évben a fejlődés nyomon-követés mérőeszköz anyagának átdolgozása, hogy táblázatban megjeleníthető legyen.** Az egyéni fejlesztések eredményesek, általában mindegyik gyermek önmagához képest megfelelően fejlődik. A szülők tájékoztatása-kommunikáció- **évente két fogadóórán történt,** ahol személyesen beszélhették meg a gyermek fejlődését.

Napsugár Óvoda: Nevelőmunka eredményességét, a gyermekek fejlődését folyamatosan vezetik, **a mérések eredményeit a megfigyeléseket az egyéni fejlesztési terveket** a gyerekek portfóliójába helyezik melyeket, a szülőkkel évente kétszer fogadóóra keretében ismertettek. **Az idei tanévben, a két kiscsoportban új mérőeszközt vezettek be.** Ez a tanév a mérés beválását és gyakorlati alkalmazását célozta meg. Az óvodapedagógusok véleménye változó nem mindenkinek nyerte el a tetszését a mérés hosszúsága miatt, de sajnos érdemben nem volt még rá lehetőség, hogy a tapasztalatokat megbeszéljék. A következő nevelési évtől az újonnan induló két kiscsoportban is bevezetésre kerül. Cél, hogy felmenő rendszerben az új mérőeszköz felváltsa a régit, mert az egységes dokumentum könnyebbé teszi majd az intézményi szintű kiértékelést. Minden iskolába menő gyerekről elkészült a rövid DIFER. A beszédhanghallás, tapasztalati következtetés, összefüggés felismerés, írásmozgás területén 1-2 kisgyermek csak előkészítő szinten áll. A hét területből kettő a tapasztalati következtetés és az összefüggés felismerése területeken a gyerekek 45%-a nem éri el a befejező és optimum szintet. Azonban elmondható, hogy a DIFER indexet kiszámolva, a gyerekek iskolaérettek és megkezdhetik az első osztályt.

Zöldmanó óvoda:

A nevelési év végi DIFER mérések a csoportokban elkészültek, valamint a megfigyeléses mérések, egyéni fejlesztések és a tapasztalatok a gyermekek fejlettségéről, személyiségéről folyamatosak az információgyűjtések. **A csoporton belüli egyéni fejlesztések és**

tapasztalatok során hatékony, olykor már tehetségcsírát is meg tudtak határozni. Az egyéni fejlesztések eredményeként általában minden gyermek önmagához képest megfelelően fejlődik. Probléma esetén azonnal konzultáltak a szülővel.

Difer összesítő 2018. – iskolába menők:

Beszédhanghallás:

		fő	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	38	6	5	-	-	27
2	Zöldmanó	13	-	-	2	-	11
3	Micimackó	27	-	5	-	-	22
Ö		78	6	10	2	-	60

Tapasztalati következtetés:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	38	1	3	14	11	9
2	Zöldmanó	13	1	1	4	3	4
3	Micimackó	27	2	1	6	5	13
Ö		78	4	5	24	19	26

Relációszókincs:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	38	-	-	2	4	32
2	Zöldmanó	13	-	-	-	2	11
3	Micimackó	27	-	-	-	-	27
Ö		78	-	-	2	6	70

Elemi számolási készség:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	38	-	2	2	14	20
2	Zöldmanó	13	-	3	1	1	8
3	Micimackó	27	-	4	2	1	20
Ö		78	-	9	5	16	48

Összefüggés felismerése:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	38	3	6	8	6	15
2	Zöldmanó	13	-	-	2	1	10
3	Micimackó	27	2	4	5	-	16
Ö		78	5	10	15	7	41

Szocialitás:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	38	-	-	4	10	24
2	Zöldmanó	13	-	-	1	3	9
3	Micimackó	27	1	3	-	7	16
Ö		78	1	3	5	20	49

Írásmozgás koordináció:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	38	1	6	11	17	3
2	Zöldmanó	13	-	-	6	5	2
3	Micimackó	27	1	6	13	3	4
Ö		78	2	12	30	25	9

A fejlesztésre szoruló területek a tapasztalati következtetés,az összefüggések és az írásmozgás . a fejlesztő játékgyűjteményben mindezekre **található olyan játék,** amely segíti a pedagógiai munkát. Az **egyéni fejlődési** illetve személyiségi napló egy gyermeket 3-4 évig végig kísér. A gyermek folyamatos fejlődése olvasható ki belőle. Szempontsorok szerint figyelemmel kísérte minden óvodapedagógus a saját csoportjában fejlődő gyermeket és értékelték megfigyeléseiket, szükség szerint személyre szabott feladatokat fogalmaztak meg.
A következő nevelési évben a tapasztalati következtetés és az összefüggések fejlesztésére kell differenciáltan figyelnünk.

Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:
A napi tevékenységek során, a HH, HHH gyerekek egyenlő hozzáférésének biztosítása nyomon követhető. **Szociális hátrányok enyhítését segítő programok szervezése a szülőkkel és az alapítványok támogatásával történtek:** Kirándulás,Múzeum és Színházlátogatás, könyvtári programok,**családi projektnapok** ,kapcsolat a további partnerekkel. A csoportnaplóban a tevékenységek dokumentálása folyamatos volt. A pedagógiai programban, nevelési tervekben megfogalmazott céloknak, feladatoknak valamint az **integrációs elveknek megfelelően**, az óvodai élet minden területén kiemelt figyelmet, odafigyelést, ráhatást, segítséget, **differenciált nevelés folyt** a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel, különösen a HH és HHH gyerekek, segítve beilleszkedésüket, elfogadásukat. A **Zöldmanó óvoda az Esélyteremtő projekt** keretein belül tovább erősíti inkluzív nevelését, amelyet megoszt az Esélyteremtő intézményközi munkaközösség foglakozásain. A közvetlen partnerekkel mind a három óvoda hatékonyan együttműködik.

Multikultúrális nevelés:

A multikulturális és az interkulturális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul. A roma nemzetiségi nevelés során elsősorban az **Esélyteremtő munkaközösség** által elkészített hálótervet használják az intézmények. A roma nemzetiségi gyerekek számára önazonosságuk, identitásuk erősítése saját kultúrájukból való verssel, mesével, zenével történt, amelyet a csoportnaplókban dokumentálnak a kollégák. A kidolgozott hálótervek alapján a roma népismereti tartalmak közvetítése heti 6 órában történik, amelyek a csoportnaplóban eltérő színnel jelölünk.

Jó gyakorlatok:

Jó gyakorlatok kifejlesztésével növeljük intézményünk szakmai presztizsét,valamint eladásukkal további fejlesztéseket tudunk megvalósítani.
Napsugár: Ica torna- igény a mozgás iránt, prevenció, **Kincs van a kezünkbe-** kézműves alkotó tevékenység,**Luca nap,Szent Iván napi mulattságok**
Micimackó: Más, mint a többi- SNI gyerekek fejlesztése a napi pedagógiai munkában **Márton nap**
Zöldmanó: Természeti szépség és harmónia –környezeti nevelés megvalósítása **Gyermeknap**

Ebben a nevelési évben intézményünk az OH által meghirdetett EFOP-3.1.1-14-2015-00001 **Kisgyermekkori nevelés támogatása** című projektben szakmai napok megtartását és továbbképzési helyszínt is vállalt,amelyeken bemutathattuk a jó gyakorlatainkat. a rendezvényekre a térségből és a régióból is érkeztek óvodapedagógusok. Megvalósult a horizontális tanulás és a tudásátadás.
Zöldmanó óvoda: Óvoda-iskola átmenet támogatása (2018. 02. 01.) worshop és jó gyakorlatok interaktív bemutatása történt.
Micimackó óvoda: Egészséges életmódra nevelés (2018.02.16.) worshop jó gyakorlat bemutatása.
Napsugár óvoda: továbbképzés-művészeti nevelés (2018.03.21), mozgás (2018.04.11) Multiplikáció- tehetségfejlesztés (2018.05.25), valamint külső helyszín- Kétújfalu óvoda (2018.05.20)

Ellenőrzési tervben szereplő feladatok értékelése:

A részletes értékeléseket a tagintézmény-vezetők beszámolója tartalmazza.
Tanügy-igazgatási feladatok: Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók vezetése folyamatos és pontos volt, amelyeket a tagintézmény-vezetők szignóztak. A tevékenységi tervek túlnyomó részt tagintézményenként a határidő betartásával készültek. **A gyermekek fejlődésének nyomon követése- a már kidolgozott dokumentumok alapján történt.** Az egyéni arculatok alapján történő nyomon követő rendszerrel, melyeknek alapja az irányított megfigyelés, kirajzolódtak a gyerekek fejlesztendő kompetenciái és elkészültek a fejlesztési tervek. A fejlesztéseket egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek.

Pedagógiai munka: Nevelési tervek értékelésében **megjelenik a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése.** A befogadás folyamatosan az egyéni igények figyelembevételével történt. Szülői értekezletek megszervezése tagintézményenként történt. **Az egészséges életmódra nevelés:** A csoportokban a gyerekek az életkoruknak megfelelően sajátították el az egészséges életmóddal kapcsolatos szokásokat, szabályokat, megjelentek az óvodák sajátos arculatának feladatai. **Tudatosan, kiemelten figyeltek a HH, HHH, SNI, rossz szociális környezetből érkező gyerekek fejlődésére, hiányosságok kompenzálására, a pozitív mintaadásra, irányításra, gyakoroltatásra, alkalmazásra.** Életkornak, egyéni fejlettségnek megfelelően folyamatosan ügyesedtek, önállósodtak a gyerekek. Néhány nagycsoportosnál megjelent a rendszeresség, tudatosság. **Az egészség projektek mind a három óvodában nagyon sikeres volt,** a megvalósulás során a védőnők, szülők, nagyszülők, testvérek aktív részvételükkel segítették a téma sokoldalú, színes, tartalmas feldolgozását. A Zöldmanó óvodában a betegségek megelőzése érdekében folyamatos volt a só- terápia.

Érzelmi és közösségi nevelés: Az óvodapedagógusok arra, törekedtek, hogy tudatos tervezéssel, változatos játékba **integrált** tevékenységeket ajánljanak a gyermekeknek, amelyek élményeken, tapasztalatszerzéseken, kísérletezéseken alapultak segítve a szocializálódást a kultúra átadását. **A családban kialakított szokások sok esetben eltértek az óvodai szokásrendszertől, amely konfliktushelyzetekhez vezetett egyrészt a gyerek-gyerek, felnőtt-gyerek, a szülő és az óvodapedagógus között.** Túlnyomó részt ezekre a konfliktusokra megoldások születtek. A HH, HHH, SNI, BTM és tehetségígéretes gyerekek esetében sikeresen megvalósult az utánzásos mintakövetés módszerével a szokásrendszer kialakítása. **A következő nevelési évre kiemelt feladatnak tűzzük ki az érzelmi nevelést és a tehetségfejlesztést. Az értelmi képességek, anyanyelvi nevelés:** Az óvodapedagógusok a gyerekek számára változatos tevékenységeket biztosítottak az értelmi képességek fejlesztése érdekében. A **tárgyi eszközök és programok megszervezésében** segített az óvodák támogatására létrejött három **alapítvány** (Micimackó, Gyermekkert, Kicsi vagyok én,) és a **pályázati források.** Az óvodapedagógusok a gyerekek természetes kíváncsiságára építve, érdeklődésüket, meglévő tapasztalataikra, ismereteikre építve fejlesztették. Bizonyítja **a rajzpályázaton való részvétel, tehetségműhelyek, kézműves kiállítás, foci-suli eredményei.** Munkaformák, eszközök, alkalmazott módszerek változatosak voltak. Egyre több esetben használtak IKT eszközöket. Az óvodapedagógusok **figyeltek a különleges bánásmódot igénylő gyerekek egyéni fejlesztésére, amelyet a szakszolgálat és a speciális fejlesztők segítettek.** Az anyanyelvi nevelés minden tevékenységben jelen volt. Az anyanyelvi fejlesztés, a kommunikációkülönböző formáinak alakítása, a helyes mintaadás, szabályközvetítés az egész óvodai nevelőtevékenységben jelen volt. A **roma nemzetiségi nevelés** során megismerkedtek a gyerekek a roma kultúrával (mese, mondóka, zene, játékok). A német nemzetiségi nevelés **szakember hiányában**, ebben a nevelési évben is **szünetelt.**
Játék: Intézményünk fő **feladata a folyamatos, szabad játék feltételeinek biztosítása, amely a 3-7 éves gyermekek legelemibb szükséglete.** „Jót és jól játszani" ez volt a gyerekek dolga az óvodában, így, legfőbb élményforrás, személyiség fejlesztés színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. Pedagógiai programunk és az egyéni arculatok szem előtt tartják a játékba integrált tanulást. Az óvodapedagógusok biztosították a gyermekként való élés lehetőségét, a folyamatos, önfeledt, szabad játék gazdag feltételrendszerét.

Képzés, továbbképzés:

A Továbbképzési tervből lebontott Beiskolázási terv alapján történt. Ebben a nevelési évben **szakvizsgára két fő járt**. A képzések és konferenciák többnyire ingyenesek voltak.
Micimackó Óvoda:

- Pedagógiai napon mindenki részt vett
- Szakszolgálat szakmai programján 4 pedagógus vett résztvevője
- Szakszolgálat logopédusának bemutató napján 4 pedagógus vett részt
- 30 órás továbbképzésen vett részt. - EFOP 3.1.1 Kisgyermekkori nevelés:„Környezeti nevelés és egyéni bánásmód" címmel

Napsugár Óvoda:

- Pedagógiai napon mindenki részt vett

Az EFOP 3.1.1 Kisgyermekkori nevelés támogatása projekt keretén belül a következő 30 órás továbbképzéseken vettek részt a kollégák:

- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek együttnevelése az óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba 3 fő
- Környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba:2 fő Művészeti nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba:2 fő
- Tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba: 2 fő
- EFOP 3.1.1 Kisgyermekkori nevelés támogatása képzők képzése-trénerképzés. 1 fő
- **Zöldmanó óvoda:**
- Pedagógiai napon mindenki részt vett
- EFOP 3.1.3.Esélyteremtő óvoda képzés 2 fő

Pályázati tevékenység:

Az **alapítványok** sikeresen pályáztak a **Szigetvár Város Önkormányzat civil** szervezetek számára kiír pályázatán. A Napsugár óvoda a tehetségfejlesztő projektre pályázott sikeresen, amelyre a Micimackó és a Zöldmanó óvoda nem kívánt ebben a nevelési évben pályázni. Konzorciumként pályázunk a Szigetvári Kultúr és Zöld zóna, valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal az **EFOP -1.4.2-16-os** kódszámú EU pályázatra, amelyen óvodai alapítványok 260 ezer ft támogatáshoz jutottak,a családi projektek megvalósítására. Megvalósítói vagyunk a Szigetvár Város Önkormányzata **EFOP 3.2.9-Humán erőforrás fejlesztése projektnek,** amelynek keretein belül szakmai fejlesztésre, szociális hátrányok csökkentésére, családi napok megvalósítására és képzésre kapunk támogatást. Az **OH által meghirdetett EFOP-3.1.1-14-2015-00001 Kisgyermekkori nevelés támogatása című projekt** pályázatán **szakmai napok megtartását** és továbbképzési helyszínt is vállalt,amelyeken disszeminálásként **bemutathattuk a jó gyakorlatainkat** és **eszközökkel** támogattak bennünket. Bozsik projekt kapcsán ebben az évben is 50 ezer ft. értékben jutott mind a 3 óvoda mozgásfejlesztő játékokhoz.

Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmények megbízott gyermekvédelmi megbízottjai látják el. Minden tanév szeptember végéig elkészülnek a gyermekek helyzetének felmérései. **A tagintézmények gyermekvédelmi felelőseinek beszámolója tartalmazzák a tevékenységeket. Micimackó óvoda:** A gyermekek érdekeit képviselve folyamatos, időnként napi szintű volt a kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel, a CSÁO – nevelőivel is többször kellett felvenni a kapcsolatot – szülői hanyagság, magatartás miatt.
Napsugár Óvoda: A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végezték. A gyermekvédelmi felelős a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálat szakmai konzultációján részt vett, folyamatosan kapcsolatot tartva a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkásával, aki heti rendszerességgel látogatott el óvodánkba. Veszélyeztetett gyermek ebben a tanévben nem volt, egy jelzést kellett küldeni, amely pozitívan megoldódott.
Zöldmanó óvoda: Szeptember végéig elkészültek a gyermekek helyzetének évenkénti felmérései a gyermekvédelmi program táblázata szerint, a problémákat jelentették a Gyermekjóléti szolgálat felé. Felmérést készítettek az óvodás gyermekek családi helyzetéről, valamint a gyermekek hátrányos helyzetének és veszélyeztetettségének okairól. Az adatok táblázatban rögzítésre kerültek. 6 gyermek esetében történt intézkedés.

Kapcsolatok:

Mind a három óvodában a munkaterv alapján valósultak meg.
Óvoda – család: Megvalósult tevékenység: Családlátogatások, amelyek céltudatosak. A tagintézményekben az óvodapedagógusok megismerték az óvodába érkező új gyerekek környezetét, a családi életbe kaptak betekintést. Tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, módszereinkről, és megtapasztalhatták a család nevelési módszereit. **Szülői értekezletek,** ahol különös tapintattal, reálisan tájékoztattuk a szülőket gyermekük óvodai életéről, éreztetve, hogy segítő szándék vezet bennünket. **Napi beszélgetések:** Az esetleges problémákat, nevelési feladatokat megbeszélése. **Közös ünnepek:** A karácsony, farsang, anyák napja, évzáró –óvodánként, egyéni arculat szerint-közösen ünneplése a szülőkkel. **Családi programok projektekben: a** családi programok szervezése során a szülők betekintést nyerhettek az intézmény nevelési szokásaiba, valamint lehetőség nyílt a leendő óvodások becsalogatására, az intézményi imázs erősítésére.

Óvoda- Bölcsőde: Ebben a nevelési évben ismét jöttek 1-2 órára a Bölcsődei kisgyermeknevelők az óvodákba, amely segítette a gyerekek befogadását. Közösen rendeztük meg a Szigetvári Pedagógiai Napokat. a kollégák látogatást tettek a bölcsődébe és megismerkedtek az óvodába jövő gyerekekkel.

Istvánffy és a Tinódi iskolával: Célunk volt az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet érdekében az óvoda és az iskolanevelő munkájának összehangolása, az intézmények együttműködése, folyamatos kapcsolattartás. Az óvodapedagógusok mindkét iskolában 2-3 napig segítik a tanítók munkáját.

Térségi óvodákkal: Intézményközi munkaközösségek működtetése ebben a nevelési évben már hatékonyabban működött. A kolléganők a túlterheltségre hivatkozva (tanfelügyelet,minősítés,átszervezés, munkaerőhiány) ritkábban jöttek a megbeszélésekre .A szakmai együttműködés elsősorban elektronikus formában történt, illetve háromhavonta vezetői értekezleten találkozunk,amelyen az aktuális jogi,szakmai ,gazdálkodási feladatokat tárgyaljuk meg, valamint részt vesznek az őszi nevelési értekezleten.

Pedagógiai szakszolgálatokkal EGYMI és szakmai szolgáltatókkal: Szakértői és rehabilitációs tevékenység keretén belül – SNI és részképesség zavarral küzdő gyermekek szakszerű fejlesztését az EGYMI szakember hiányában nem vállalta, ezért az intézmény megbízási szerződéssel biztosította a fejlesztést. A Baranya Megyei Szakszolgálat Szigetvári tagintézménye a – beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztését látja el. A kapcsolat folyamatos. Pedagógiai Oktatási Központtal tájékoztatás, a minősítések és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok koordinálása. Szakértői, szaktanácsadói feladatok ellátásával kapcsolatos információk.

Művészeti iskolával: Nagycsoportosok részvétele a Zeneiskolai programjain, hangversenyein, felnőtt kollégák részvétele a programokon.

Egészségügyi intézményekkel: A gyermekorvossal és a védőnővel a kapcsolat folyamatos volt a gyermek egészsége védelme érdekében, jelzések történtek az orvos, védőnő felé. Éves védőnői szűrővizsgálatok megtörténtek, támogatják az elsősegély foglalkozásokat. A beíratás előtt konzultáció a védőnőkkel a Beóvodázási terv szerint HH és HHH gyerekek óvodába kerülése érdekében. Beiskolázási vizsgálatok, státuslapok kitöltése.

Roma és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal: Minden rendezvényre meghívást kapnak a nemzetiségi önkormányzatok, viszont nem érdeklődnek. Fejlesztésként a szorosabb együttműködés érdekében az önkormányzatokat igyekszünk bevonni a rendezvények szervezésébe.

Összegzés:
Intézményünk a 2017/2018-as nevelési évben az egyenletes finanszírozásnak köszönhetően a betervezett gazdálkodási feladatokat meg tudtuk valósítani. Igyekeztünk a lehető leghatékonyabban gazdálkodni, amelyet segített, hogy a konyhák ismét a piac alapú elveknek megfelelően vállalták Szigetvár Város Önkormányzatának és a térségi Önkormányzatok számára az ingyenes gyermekétkeztetés biztosításához szükséges ételek elkészítését a térségben. A szakmai eszközök beszerzésében nagymértékben segített a **3 óvodai alapítvány és a pályázatok eszközbeszerzése,** képzések finanszírozása. Az intézmény nevelőtestülete szakmai felkészültségével hozzájárult az intézményünkben nevelődő gyermekek, személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez. Bizonyítja ezt **a továbbképzéseken történő részvétel.** Az óvodák szakmai tevékenysége biztosítja, hogy az intézmény megfeleljen a kihívásoknak. Intézményünk tág teret biztosít a képességfejlesztés és a **többszintű differenciálás megvalósítására.** Változatos munkaformákkal (kooperatív és párhuzamos tevékenység szervezés, páros és egyéni munka, projekt) módszerekkel segítjük elő a 3-7 éves gyerekek iskolára történő alkalmassá tételét. Az **óvodai integrációs, esélyteremtő program**,a roma nemzetiségi nevelés bevezetésével tovább erősítettük az inkluzív ,befogadó intézményé válást,az esélyegyenlőség érdekében az egyenlő hozzáférés biztosítását. A **mérés-értékelés fejlesztésével** számszerűen mérhetőbbé válik a hozzáadott pedagógiai érték. Kapcsolatainkat egyes partnerekkel erősítenünk kell, különösen a nemzetiségi önkormányzatokkal. Az **intézményi és intézményközi munkaközösségek** működése lehetővé teszi a **horizontális tanulást, a tudásátadást.** Intézményünk **a pedagógiai munka minőségének fejlesztése érdekében Intézményi Önértékelést** működtet. Az **intézmény átfogó önértékelést készített,** melynek célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi **elvárások teljesülésének.** Az elvárások alapján a pedagógusok és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan **meghatározta a kiemelkedő és a fejleszthető területeket,** majd erre építve **fejlesztési terveket készített,**amely az OH által működtetett felületen megtekinthető. **Az intézményi intézkedési terv és a pedagógus, valamint a vezető fejlesztési terveinek a megvalósulása 5 év múlva értékelésre kerül.** Ezt a munkát segíti a BECS (belső ellenőrzési csoport) és a Minőségfejlesztési munkaközösség. A fejlesztési feladatait intézkedési *tervben* rögzítette, **szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indít a kollégák számára,** hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a pedagógiai program megvalósításának eredményességét.