Ikt. szám:01-4/360- /2017.

Napirend: 9.

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2017. március 30-i ülésére

Tárgy: **Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái 2015/2016-os nevelési év pedagógiai munkájáról és a 2016. év gazdálkodásáról szóló beszámolóról**

Melléklet: **Beszámoló**

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	
Beszámolót készítette:	Hegedüs Jolán Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Oktatási és Nevelési Bizottság	2017. 03.29. , 13.00 óra
	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	2017. 03.28. , 16.00 óra
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	
	Fazekas Róbert önkormányzati tanácsadó	
	Titkársági Osztály	
Határozat/rendelet elfogadása:	Egyszerű többség	
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	Dr. Brigovácz Szabina jogi előadó	
Törvényességi észrevétel:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	Nincs/az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	34 oldal	

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
2017. március 30-i ülésére

Tárgy: **Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái 2015/2016-os nevelési év pedagógiai munkájáról és a 2016. év gazdálkodásáról szóló beszámolóról**

Előterjesztő: Dr. Vass Péter polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Szigetvár Város Önkormányzat 2017. I. félévi munkaterve alapján a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény vezetője, Hegedüs Jolán elkészítette az intézmény 2015/2016-os nevelési év munkájával, valamint az intézmény 2016. év gazdálkodásával kapcsolatos beszámolót.

Szigetvár város önkormányzata az intézményi átszervezések következtében 2008. évben adta a Szigetvár – Dél-Zselic Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásába az addig önkormányzati fenntartásban lévő óvodákat. Az intézmény akkori elnevezése Dél-Zselic Oktatási Központ Óvodái, Általános Iskolái és Alapfokú Művészetoktatási intézménye volt. A városi bölcsőde 2009. július 1-től került társulási fenntartásba. 2013. januárjában a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében az iskolák és óvodák fenntartása módosult, így 2013. január 1-től az óvodák és a bölcsőde Dél-Zselic Óvodái és Bölcsődéje néven maradt a Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásában, míg az oktatási intézmények állami fenntartásba kerültek.
Kormányzati funkciók változása miatt 2015. decemberében módosítani kellett az alapító okiratot, az intézmény elnevezése Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyháira változott.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót megtárgyalni és az abban foglaltakat elfogadni szíveskedjék!

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az „Előterjesztés a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái 2015/2016-os nevelési év pedagógiai munkájáról és a 2016. év gazdálkodásáról szóló beszámolóról" tárgyú előterjesztést megtárgyalta, és az abban foglaltakat tudomásul vette, a beszámolót elfogadta.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester
Hegedüs Jolán intézményvezető
Határidő: azonnal

Szigetvár, 2017. március 22.

Szigetvár Város Polgármestere Baranya megye

Dr. Vass Péter
polgármester

DÉL-ZSELIC ÓVODÁI,BÖLCSŐDÉJE ÉS KONYHÁI

BESZÁMOLÓ
A

A 2015/2016 OS NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁRÓL

ÉS A 2016. ÉV GAZDÁLKODÁSÁRÓL

Szigetvár,2017. 03.22.

Hegedüs Jolán

intézményvezető

Tartalomjegyzék

- Helyzetelemzés..... .3.
- Gazdálkodásunk.....3.
- A konyhák működése.....6.
- Az intézmények szakmai működése..... 7.
- A bölcsőde szakmai tevékenysége..... 8.
- Az óvodák szakmai tevékenysége..... 9.
- Összegzés.....33.

Helyzetelemzés:

A 2013.07.01.ben elfogadott Alapító Okirat szerinti névhasználat a kormányzati funkciók változásával módosult és az új Alapító Okirat 2015.december 23-tól lépett életbe, amelyben az intézmény neve: Dél- Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái.

Gazdálkodásunk 2016:

Intézményünk 2016. évi költségvetését az alábbiak szerint teljesítette:

2016. évre megállapított költségvetésünk kiadási főösszege:

Eredeti előirányzata	**557 928 000 Ft**
Módosított előirányzat	**567 138 066 Ft**
Teljesítés:	**537 445 032 Ft**

Személyi juttatások alakulása:

Eredeti előirányzat	279 400 000 Ft
Módosított előirányzat	283 607 000 Ft
Teljesítés	272 819 928 Ft

Ez 10.787 ezer Ft bérmaradványt jelent.

A **Munkaadókat terhelő járulékok** és szociális hozzájárulási adó soron is megtakarítás jelentkezik.

Eredeti előirányzat	77 718 000 Ft
Módosított előirányzat	78 143 046 Ft
Teljesítés	73 423 299 Ft

A megtakarítás: 4.720 ezer Ft.

A költségcsökkentésre tett intézkedéseink:

1. Közmunkaprogramban való részvétel
2. Munkaviszony megszűnések esetén alacsonyabb alapilletményű dolgozók foglalkoztatása
3. Tartósan távollévő dolgozók belső helyettessel történő megoldása

A dologi kiadások tekintetében az

Eredeti előirányzat	200 810 000 Ft
Módosított előirányzat	197 291 020 Ft
Pénzügyi teljesítés	184 962 922 Ft.

2016-ban a teljesítés 12.328 ezer Ft-tal maradt el az előirányzattól.

A készletbeszerzés módosított előirányzata összesen 78.225 ezer Ft, teljesítés 71.177 ezer Ft összesen 91 %-os. Az irodaszerek, egyéb anyagok felhasználását minimalizálására törekedtünk. Az egyéb szakmai anyagok beszerzését a minimálisra csökkentettük, a finanszírozás kiszámíthatatlansága miatt alacsonyabbak a tervezettnél.

Szolgáltatások tekintetében az módosított előirányzatunk 72.061 ezer Ft volt, a teljesítés: 68.519 ezer Ft, azaz 95 %. Már a tervezésnél is csak azok a feladatok kerültek be, amelyek a működéshez nélkülözhetetlenek, viszont az épület, gépek karbantartása, ebben az évben is elmaradt. Az ingatlanok, tárgyi eszközök gyors amortizációjához vezet a karbantartás elhanyagolása, amely hosszútávon nem megengedhető.

A felhalmozási kiadások módosított előirányzata 8.097 Eft, a teljesítés pedig 6.239 Eft, ez főként a konyhákba vásárolt eszközöket, berendezéseket tartalmazza, melyeket a NÉBIH előírásai miatt kötelesek voltunk beszerezni, illetve meghibásodás miatt pótolni. Pl.: rozsdamentes berendezések, főzőüst, dagasztógép stb, valamint az óvodákba mosógép, porszívó, melyeket szintén meghibásodás miatt kellett pótolunk.

Az **intézményi a működési célú bevétel**ek előirányzata tekintetében az eredeti előirányzatát összességében túlteljesítette. Eredeti előirányzat 52.764 ezer Ft. A teljesítés 65.208 ezer Ft, követelésünk: 3.639 ezer Ft. Tételes vizsgálat más képet mutat.

- Az intézményi ellátási díjak alacsonyabbak a tervezetnél. A tervezett bevétel 19.380 ezer Ft volt, a teljesítés 16.663 ezer Ft. A 2.717 ezer Ft-os elmaradást egyrészt a gyermeklétszám csökkenése, másrészt és elsősorban a 2015. szeptember 1-től bevezetésre kerülő bölcsődei, óvodai, iskolai étkezés változása okozta. Jelentősen megnőtt azoknak a bölcsődés és az óvodás gyermekeknek a létszáma, akik igénybe vehetik az ingyenes étkezést.

A konyhák engedélyezett létszáma alapján, jelentős szabad kapacitásunk van. **A konyhák jelenlegi állapota azonban nem teszi lehetővé, hogy az adagszámokat tovább növeljük.** A sütőket, főzőüstöket kicseréltük, de sok eszköz még mindig elavult rossz állapotú, cserére

szorul. Az étkeztetés folyamatos reformálása is szükséges (egészségesebb ételek, drágább alapanyagokból).

Az **irányító szervi működési támogatás** eredeti előirányzata 505.010 ezer Ft, teljesítés 446.962 ezer Ft, azaz 88,5%-ra teljesült, melynek közel 20 %- át december hónapban kaptuk meg. **Időnként lehetetlen helyzetbe hozza intézményünket, illetve beszállítóinkat a késedelmes finanszírozás.**

Összességében elmondhatjuk, hogy költségvetésünk fedezetet nyújtana a biztonságos működéshez, de a likviditási feltételek ezt 2016-ban sem tették lehetővé.

Az intézménynek 2016-ban 8.797 Ft pénzmaradványa keletkezett, melyből 2.508 ezer Ft kötelezettségvállalással terhelt. A finanszírozás időarányos biztosításával az intézményünk határidőre eleget tudott volna tenni a fizetési kötelezettségeinek. A személyi juttatások biztosítása valamennyi hónapban határidőre teljesültek, a dologi kiadásokra ezt nem mondhattuk el. Év végére kifizetésre került valamennyi lejárt határidejű számlánk, de tervszerűségre, gazdálkodásra nem volt lehetőségünk. Ennek megszüntetése érdekében **kérjük a fenntartónkat, hogy tegyen meg mindent a finanszírozás időbeni biztosítására.**

Rovat neve	Mód.előirányzat ezer Ft	Pf.teljesítés ezer Ft
Törvény szerinti illetmények, munkabérek	253 999 000	245 588 494
Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj	860 000	843 283
Jubileumi jutalom	5 465 000	5 336 010
Béren kívüli juttatás	16 743 000	15 690 753
Közlekedési költségtérítés	567 000	322 697
Egyéb költségtérítések	0	0
Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai	3 739 000	3 580 437
Állom. nem tartozók megbízási díja	1 982 000	1 454 700
Egyéb külső személyi juttatások	152 000	3 554
Személyi juttatások	**283 607 000**	**272 819 928**
Szociális hozzájárulási adó	70 664 000	67 643 403
Rehabilitációs hozzájárulás	965000	0
Egészségügyi hozzájárulás	2 684 264	2 584 289
Táppénz hozzájárulás	573 000	460 945
Munkaadót terhelő szem.jöv. Adó	3 076 782	2 734 662
Munkaadót terhelő járulékok	**78 143 046**	**73 423 299**
Készletbeszerzés	78 225 000	71 177 288
Kommunikációs szolgáltatások	2 158 000	2 142 001
Szolgáltatási kiadások	72 060 624	68 518 879
Kiküldetések kiadásai	75 000	0

Működ.célú előzetes.felszám	31 192 396	29 561 277
Fizetendő általános forgalmi adó (ÁFA)	3 114 000	3 114 000
Egyéb dologi kiadások	10 466 000	10 449 477
Dologi kiadások	**197 291 020**	**184 962 922**
Informatikai eszközök beszerzése	300 000	218 874
Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létes.	6 032 874	4 693 628
Beruházás célú előzetesen felszámít. ÁFA	1 764 126	1 326 381
Beruházások	**8 097 000**	**6 238 883**
Kölségvetési kiadások összesen	**567 138 066**	**537 445 032**
Egyéb működ.célú támog.bevét.ÁH-on bel.	**16 739 000**	**14 006 997**
Készletértékesítés	19 000	16 450
Szolgáltatások ellenértéke	41 992 000	34 503 706
Közvetített szolgáltatások	730 000	446 118
Ellátási díjak	20 749 000	16 662 901
Kiszámlázott általános forgalmi adó	16 663 000	13 532 306
Általános forgalmi adó visszatérülés	3 117 000	0
Kamatbevételek	50 000	17 501
Egyéb működési bevételek	50 000	29 048
Működési bevételek	**83 370 000**	**65 208 030**
Felhalmozási bevételek	**13 000**	**11 141**
Egyéb működési célú átvett pénzeszköz	**53 000**	**52 800**
Költségvetési bevételek összesen	**100 175 000**	**79 278 968**
Előző évi kv-i maradvány igénybevétele	20 000 729	20 000 729
Központi, irányító szervi támogatás	446 962 337	446 962 337
Finanszírozási bevételek összesen	**466 963 066**	**466 963 066**
Bevételek összesen	**567 138 066**	**546 242 034**

Konyhák működtetése:

Intézményünk 3 konyhát működtet, a Tinódi és az Istvánffy Iskolában, valamint a Bölcsőde konyháját. Mindhárom konyhában gyermekétkeztetés folyik, valamint az alkalmazottak és vendégétkezők részére főzünk. Szigetvár Város Önkormányzatával kötött együttműködési megállapodás keretében a szünidei gyermekétkeztetést is ellátjuk. A bevételek növelése érdekében eseti megbízással a környező önkormányzatok részére is biztosítjuk a szolgáltatást. 2016-ban a Tinódi konyhában kicseréltük a padozatot, valamint a szennyvíz vezetékeket, és rozsdamentesre cseréltüNk 1-2 elhasználódott bútorzatot. Főzőüstöt kellett vásárolnunk mindkét iskolai konyhára, mivel a régi elromlott, javíthatatlanná vált. NÉBIH ellenőrzés történt mindhárom konyhán és két óvodánk melegítő konyháján, mely több hiányosságot tárt fel, amelyeket meg kell szüntetnünk, annak érdekében, hogy tovább

működtethessük a konyhákat. Többek között az Istvánffy konyhában szükséges rozsdamentes eszközök és bútorzat beszerzése, a Bölcsőde konyhájában pedig az előírásoknak megfelelően külön WC-t,kézmosóval kell kialakítani a konyhai dolgozók részére.

Adagszámok alakulása a konyhákban az előző évihez képest:

	Tinódi konyha		Istvánffy konyha		Bölcsőde konyha		Összesen	
	2015.	2016.	2015.	2016.	2015.	2016.	2015.	2016.
Gyermek-étkeztetés	77 594	78 360	74 722	78 203	23 803	23 186	176 119	179 749
Alkalmazottak étkeztetése	8 318	8 371	7 436	8 734	6 334	6 781	22 088	23 886
Vendég-étkeztetés	17 007	29 994	11 277	16 989	278	46	28 562	47 029
Összesen:	**102 919**	**116 725**	**93 435**	**103 926**	**30 415**	**30 013**	**226 769**	**250 664**

A fenti táblázatból kiderül, hogy a konyhák összességében 10%-kal többet főztek 2016-ban, mint az előző évben. Mindhárom kategóriában növekedtek **az adagszámok: a gyermekétkeztetés 2%-kal, az alkalmazotti étkeztetés 8%-kal, a vendégétkeztetés pedig 65%-kal nőtt**. A gyermek- és az alkalmazotti étkezés változása viszonylag kismértékű, a vendég étkezés növekedését az önkormányzatok részére főzött szünidei gyermekétkeztetés okozta, valamint a Dencsházai konyha felújításának idejére (6 hét) a Dencsházai, Szentegáti és Hoboli óvodásoknak és iskolásoknak is intézményünk főzött.

Intézmények szakmai működése:

Intézményünk működés alapja a közös alapdokumentumok, köztük a Pedagógiai program, mellékleteivel, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend.

A **pedagógiai programunk egyéni arculata** a struktúrából adódó lehetőségek kihasználásával készült: közös nevelésfilozófiára épül, az alapelvek, célok és feladatok meghatározása mellett tükröződik a tagintézmények helyi sajátosságaiból adódó egyéni arculat, amely színesebbé, változatosabbá teszi az intézmény egészét. A közös igazgatású köznevelési intézményben a pedagógiai program alapján a tagintézmények egymással együttműködnek, tevékenységüket összehangolják. A beszámoló elkészítésének alapja a tagintézmény-vezetők, munkaközösség vezetők és a tehetségfejlesztő műhelyek beszámolója, amely azokkal együtt érvényes.

A Bölcsőde szakmai tevékenysége:

Az intézményünkben a 2015-16-os nevelési év kezdetén vezetőváltás illetve személyi változások történtek. Géczi Péterné bölcsődevezető nyugdíjba vonult, az addigi vezető-helyettes, Papné Gróti Szilvia lett megbízva (határozott időre, 2016 júliusáig) az intézmény vezetésével. Géczi Péternét nyugdíjba vonulása alkalmából 40 éves szakmai munkájáért, Szigetvár Város Önkormányzata „Közegészségügyi és Szociális Díj" kitüntetéssel jutalmazta. Egy fő kisgyermeknevelő távozott, akinek a helyére 1 fő pedagógus végzettségű kisgyermeknevelő nyert felvételt. A bölcsőde a 2015-16-os nevelési évben is 100%-os kihasználtsággal működött, mind az 54 férőhelyre vettünk fel gyermeket. Ezek közül 2 fő HHH, illetve 1 fő tartós beteg. 2015. októberi hónapban megrendezésre került **a Szigetvári Pedagógiai Napok, amelyen a kisgyermeknevelők is részt vettek, melynek témája az „Ép testben, ép lélek" volt.** 2015 őszén sor került társadalmi munkában az egyik csoportszoba kifestésére, illetve a Tipegő alapítvány szakmai anyagokat, játékokat, textíliákat vásárolt. Ezzel is csinosabbá, esztétikusabbá tettük a környezetünket. Ebben a nevelési évben is két alkalommal került sor szülői értekezletre, amelyet csoportértekezletek, ill. fogadóórák egészítettek ki. Az ünnepek közül a Mikulás, Karácsony, Farsang és Húsvéti tojáskeresés került megrendezésre. 2016 márciusában a Közigazgatási Hivatal Gyámhivatala ellenőrzést tartott, megállapított apróbb hiányosságok (alapdokumentumok módosítása) a megadott időpontra pótolásra kerültek. Ezen kívül megtörténtek az éves kötelező vizsgálatok és ellenőrzések: Munkavédelem, ÁNTSZ stb. **A bölcsőde májusban aktívan részt vett a „Játék Világnapja" rendezvényen.** A **Bölcsődék Napja (április 21.)** alkalmából szervezett kirándulást kissé elhalasztva, **nevelés nélküli munkanapon került megtartásra**. Július hónapban a bölcsőde a Micimackó Óvodában nyári ügyeletet tartott, ahová a gyermekek csak kis létszámban jelentek meg az előzetes felmérés ellenére is. **Tipegő alapítvány sikeresen pályázott a Szigetvár Város Önkormányzata által meghirdetett civil szervezetek számára kiírt pályázatra,** amelyen az elnyert támogatásból **augusztus hónapban „családi napot" és két alkalommal „Szombati játszóházat" tartott.** Mindkét rendezvény **nagyon sikeres volt,** összehozta a bölcsődébe járó gyermekeket, szüleiket, a kisgyermeknevelőket, ill. megismertette a leendő bölcsődésekkel az intézmény szokásait, nevelőit.

Az óvodák működése:

Humán erőforrás alakulása: Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők létszáma az alábbiak szerint alakult.

Óvoda	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Egyéb alkalmazottak	
					Óvodatitkár, udvaros	Konyhai kisegítő, takarító
Napsugár	6	13	1	6	1+2 fő	1+ 1(rehab)
Zöldmanó	4	8	1	4		0
Micimackó	4	8	2	4		1
összesen	14	29	4	14		3

Micimackó óvodában :

A két új óvodapedagógus kolléga beilleszkedése zökkenőmentes volt. A mentoraik tapasztalata, hogy jól alkalmazkodtak az új környezethez, kollégákhoz, az új szokásokhoz, szabályokhoz, a helyi sajátosságokhoz. A nyugdíjba vonuló dadus néni helyett februárban,majd júniusban új dajkák segítették a pedagógiai munkát. A gyakornok kolléganő minősítése diploma hiányában visszamondásra került.

Napsugár óvodában:

Ebben a nevelési évben történt 2 kolléganő tanfelügyelői ellenőrzése, valamint 3 kolléganő minősítési eljárása,akik PED II fokozatba léptek. Az eljárások eredményei bizonyították, hogy tudatos pedagógiai munkát végeznek. Óvodatitkárunk édesanya lett, helyettesítő kolléga végzi a munkáját. Egy dadus 2016.április 1-je óta tartós táppénzen van, babát vár, helyettesítéséről gondoskodtunk.

Zöldmanó óvodában:

Két új óvodapedagógus került az óvodába,mentoraik tapasztalata ,hogy beilleszkedésük ,a PP egyéni arculata szerint történt. Ebben a nevelési évben került sor 1 kolléganő minősítési eljárása,aki PED II fokozatba lépett. Az eljárás eredménye bizonyította, hogy a kolléganő tudatos pedagógiai munkát végez. A nyugdíjba vonult óvodapedagógus kolléganők rendszeresen visszajártak óvodába, segítettek az óvodai rendezvények lebonyolításában.

A vezetői feladatok megosztása:

Intézményvezető helyettes:

Folyamatosan gondoskodott a tagintézményekben a belső szabályzatok betartásáról, a statisztikai adatok szolgáltatásáról. Olyan szakmai és pedagógiai feladatokban segítette az intézményvezető gazdálkodási és pedagógiai tevékenyégét, amely lehetővé tette az intézmény presztízsének növelését,(konferencia, kiállítás szervezés) köszönet érte.

Tagintézmény-vezetők:

Közvetlenül irányították a beosztottak munkáját, a tagintézményben. Segítették a minőségi munka megvalósítását, a vezetői megbeszéléseken beszámoltak a tagintézmény működéséről. A munkaterv alapján szervezték az intézményi ünnepélyeket, ellenőrizték a munkafegyelmet, és az egészségügyi előírások megtartását, folyamatosan vezették az adminisztrációt, segítették az intézményvezetőt az intézmény szintű programok szervezésében, köszönet érte.

Egyéb erőforrás:

A gazdálkodási feladatok:

A dologi kiadások során a likviditási fedezet hiánya miatt az akut problémák kezelése történt.

Eszközbeszerzés: folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, minimális szakmai anyagok (festék,ragasztó, stb). Minden dolgozó munkaruhát kaptak.

Felújítások,beszerzések:

Micimackó óvoda:

Megtörtént a tálalókonyha festése, padozatának cseréje, asztallábak festése(NÉBIH előírás szerint). A tetőszerkezet átépítése Szigetvár Város Önkormányzata támogatásával és a vis major alapból valósult meg. A tálalókonyha tisztasági festését karbantartóink végezték.

Napsugár óvoda:

Egy vállalkozó szülő támogatásával a gyerekmosdók egy részében az elválasztó falak elkészültek. Szülői felajánlással a cica csoport csoportszobája ki lett festve, festéket az intézmény vásárolta. Csőtörést követően a tornaszoba melletti mosdó és a felnőtt mosdó felújításra került. A tálalókonyha tisztasági festését karbantartóink végezték. Az udvarra és a csoportszobába a játékokat a „Kicsi vagyok én" alapítvány szerezte be.

Zöldmanó óvoda:

A Fecske és Napraforgó csoport gyermekmosdó felújítása, mosdókagylók cseréje mindkét gyermekmosdó esetében megtörtént.

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendeletből következő aktuális feladatok:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek:

A nevelési év során 5 kolléganő töltötte fel a portfólióját 2015 november 30-ig az OH által működtetett informatikai felületre,közülük 4 kolléganő minősítésére került sor. Mind a 4 kolléganő kiváló minősítést kapott,így 2017 január 01-től Pedagógus II. besorolást kap. Két kolléganő tanfelügyeleti ellenőrzése zajlott, a tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése kiváló volt.
A portfólió feltöltése, a minősítési eljárás és a tanfelügyeleti ellenőrzés is kiemelkedő szakmai felkészülést jelentett, valamint növeli az intézmény szakmai presztízsét.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI- rendeletből következő feladatok:

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés megszervezésének és lebonyolításnak általános szabályai.

Felkészülés a minősítésre és a tanfelügyeletre hospitálásokkal történik a 8 pedagógus kompetenciaterület mentén, az ellenőrzési terv alapján, elsősorban a minősítő eljárásban és a tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő kolléganők esetében.

Intézményi Önértékelés:

A jogszabályi előírások teljesítése érdekében intézményünkben megalakult az Önértékelési csoport. Az OH, által kiadott Önértékelési kézikönyv alapján elkészült az Intézményi Önértékelés eljárásrendje, 5 éves és az 1 éves terve,valamint a pedagógus elvárások,amelyet feltöltöttünk az OH által működtetett informatikai felületre.

A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend módosítása az Intézményi Önértékelés szerint történt. 2016.júnusában elfogadásra kerültek a módosított alapdokumentumok.
Az alapdokumentumok módosítására a 2015.decemberi intézményi névváltozás és a törvényi változások miatt került sor. A pedagógiai program tartalmazza az önértékelésből adódó feladatokat.

Kiemelt feladat: Az egészséges életmód alakítása, fejlesztése

Ebben a nevelési évben kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmód alakításával, fejlesztésével. Mindhárom óvodában megvalósult az Egészségnap, melynek pozitív

tapasztalatai vannak. Az óvodai tevékenységekkel a szülők figyelmét is felhívjuk és igyekszünk a tapasztalati úton történő egészséges táplálkozásra és a mozgás fontosságára nevelni. Az óvodába lépéskor megtörtént a gyerekek, különösen a HHH gyerekek komplex állapot felmérése. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gondozási feladatokra, a betegségek megelőzésére, a mozgásra és a lelki egészség alakítására.

Az őszi nevelési értekezletünk témája, amely egyben a **Szigetvári Pedagógiai Napok, az „Ép testben,ép lélek"** –az egészséges életmóddal foglalkozott(részletesen az őszi nevelési értekezletnél taglalom). **„A fejlesztő játékgyűjtemény a DIFER által mért területekre, az egyes szinten lévő gyermekek fejlesztésére"**című dokumentum, amelynek tartalma: a szociális kompetenciák fejlesztése szakmai anyagból a szociális kompetenciákat fejlesztő játékgyűjteményt a Kompetencia munkaközösség kiegészítette azokkal a forrásokkal, ahol összegyűjtve, és rendszerezve található a szociális képességek fejlesztési lehetőségei.

Operatív feladatok:

A férőhelyek száma: **336 fő,**
A beírt gyerekek száma: **313 fő**

3.1 Intézményi létszámok alakulása:

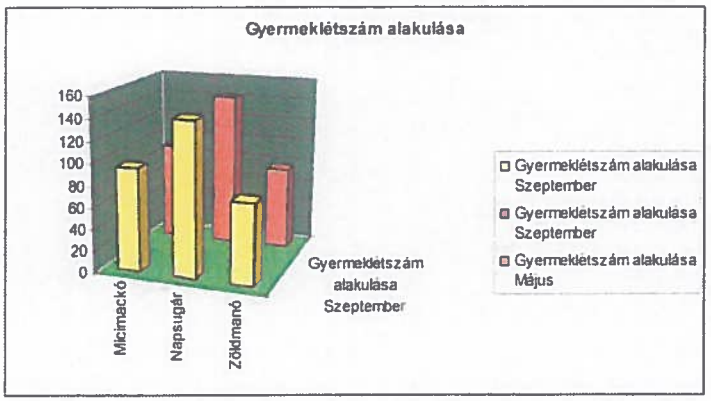
2015. szeptember:

Óvodák	Csoportok száma	Létszám	SNI	Számított létszám	HH	HHH	Bejáró
Napsugár	6	142	-	142	46	10	4
Micimackó:	4	96	6	103	26	14	7
Zöldmanó:	4	75	0	75	20	5	0
Létszám összesen:	14	313	6	320	92	29	11

2016.május

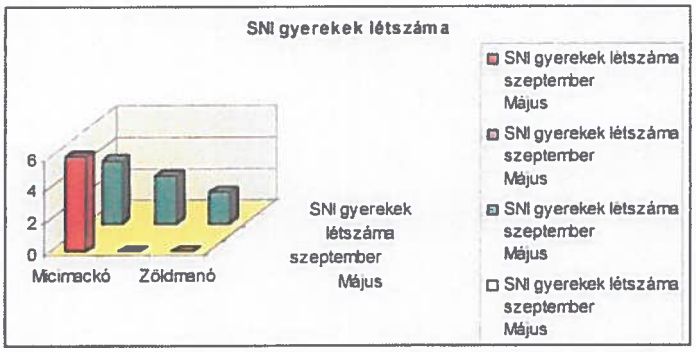
Óvodák	Csoportok száma	Létszám	SNI	Számított létszám	HH	HHH	Bejáró
Napsugár	6	143	3	146	36	9	4
Micimackó:	4	92	4	97	22	13	7
Zöldmanó:	4	77	2	79	23	6	0
Létszám összesen:	14	312	9	322	81	28	11

Gyereklétszám alakulása:



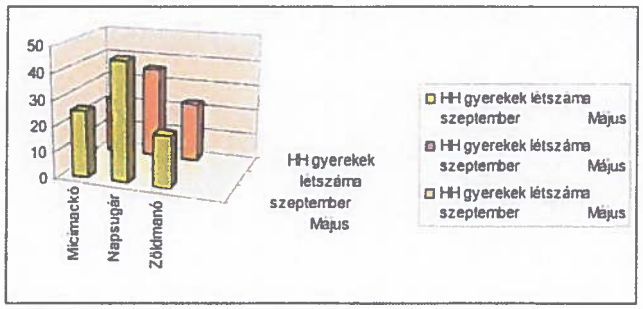
A férőhelyek számát tekintve az intézménybe jelentkező gyerekek létszáma csökkent az elmúlt nevelési évhez viszonyítva. A Napsugárban és a Zöldmanóban 1 fővel növekedett, míg a Micimackóban 4 fővel csökkent. Májusra megnövekedett az SNI gyerekek száma a Napsugár Óvodában 3 fő, a Micimackó óvodából a 2 fő SNI gyermek átiratkozott a Zöldmanó óvodába(lakhelyváltozás miatt), így a számított létszám növekedett. A kihasználtság nem változott (105%) Nevelési év közben a belső migráció miatt változik a létszámunk.

SNI gyerekek létszáma:



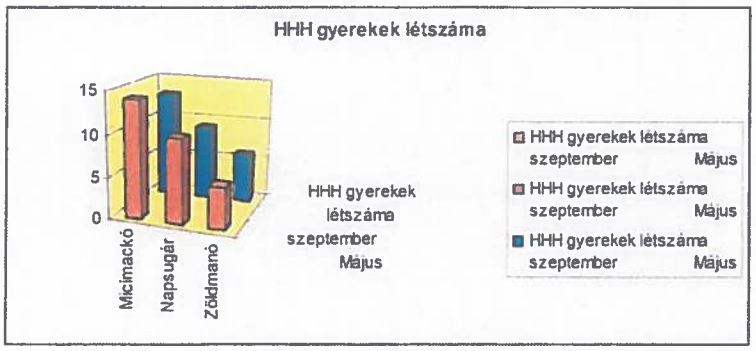
Évről, évre növekszik a különleges bánásmódot igénylő gyerekek létszáma, akik sajátos törődést igényelnek, szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus vagy más gyógypedagógus, konduktor stb.) közreműködésével. A nevelési év folyamán a Micimackó óvodában 6 kisgyerek vált sajátos nevelési igényűvé, közülük 2 fő májusban a Zöldmanó óvodában jelentkezett létszámban.

HH gyerekek létszámának alakulása:



A gyermekvédelmi törvény módosítása kapcsán ebben a nevelési évben is érdekesen alakult a HH és a HHH gyerekek létszáma, mivel van olyan gyermek,aki HHH ,de nem HH. A Napsugárban és a Micimackóban csökkent,míg a Zöldmanóban 2 fővel nőtt a létszámuk.

HHH gyerekek létszáma:



A HHH gyerekek létszáma a Micimackó óvodában volt magasabb, a Zöldmanóban és a Napsugárban 1-1 fő volt az eltérés. Az adatok a határozatok elbírálásának módosulását, valamit a családok szociális helyzetének változását tükrözi.

Óvodai beíratás:

A beíratás idejét a fenntartó határozta meg. Az óvodai beiratkozás menete ebben a nevelési évben is a beiratkozási terv alapján történt. Az óvodai csoportok elosztása a pedagógiai program egyéni arculata értelmében a Micimackó óvodában vegyes, Zöldmanó óvodában,vegyes életkor szerinti,a Napsugár óvodában is vegyes és éltkor szerinti történt.

Szakmai tanügy - igazgatási feladatok:

Az értekezletek alkalmazotti, nevelőtestületi, vezetői és munkatársi értekezletek történnek meghatározott időközönként a Munkaterv alapján. A vezetői értekezleten jegyzőkönyv készül. A megbeszélt feladatokat, eseményeket a tagintézmény-vezetők munkatársi értekezleten adták tovább a kollégáknak. Az óvodákban az összevont **szülői értekezleteken** az újonnan felvett gyerekek szülei tájékoztatást kaptak az óvodai alapdokumentumokról, elhangzott az óvoda bemutatása, megtörtént az óvodakezdéssel kapcsolatos információk átadása, megbeszélése. **Munkatársi értekezletek** – havonta, ill. aktuális témák fontossága miatt több alkalommal történtek, amelyeket a tagintézmény-vezetők tartottak. **Témák:** a vezetői értekezleten elhangzottak megbeszélése, a napi pedagógiai folyamatokkal kapcsolatos feladatok, szervezések, koordinálások, aktuális ünnepek, megemlékezések, hagyományok,szervezési feladatok, feladatok elosztása, feladatvállalás és egyebek.

Nevelési értekezletek:

Őszi nevelési értekezlet:

Az őszi nevelési értekezletünk a **Szigetvári Pedagógiai Napok, az „Ép testben, ép lélek"** – konferencia volt,amely az egészséges életmóddal foglalkozott. A konferenciát intézményünk szervezte. Általános célja volt a Szigetvári kistérségben nevelkedő 0-18 éves korú gyerekek/tanulók teljes személyiségének fejlesztése érdekében a pedagógus kollégák szakmai együttműködésének erősítése, pedagógus kompetenciák elmélyítése. Konkrét célja az egészség – mint az élet meghatározó eleme – alapjainak megismertetése, az egészséges életmódra történő céltudatos nevelés, az elsajátított ismeretek mindennapi alkalmazása. A konferenciára a Szigetvári és a kistérségben működő nevelési-oktatási intézmények jelentkeztek összesen 360 fő. Előadóink **Dr. Bartal Renáta - reumatológus szakorvos**, a kisgyermekkori táplálkozás, a csont-és mozgásszervi prevencióról, **Dr. Páli Judit – pszichológus** a fejlődés természetes nehézségei, természetes támogatások a kisgyermek fejlődésében, míg **Dr. Zacher Gábor – orvos, toxikológus** a Droghelyzet 2015-ről tartott nagy sikerrel előadást. A délutáni szekcióban az **Istvánffy Miklós Általános** iskola mutatta be a jó gyakorlatát, valamint a mozgás kapott hangsúlyt, melyet a gimnázium és a Tinódi iskola testnevelő tanárai prezentáltak. Az egészséges táplálkozásról **Gyuricza Ákos dietetikus** tájékoztatott bennünket. A gyerekek mentális egészségének fejlesztéséről **Dr. Komlósi Ákos pedagógus** és **Dr. Páli Judit – pszichológus tartott előadást.** A plenáris ülés

első szünetében **helyi és környékbeli termelők termékeiből** kóstolót kínáltunk az egészséges táplálkozás jegyében. A konferencia egyik értéke, hogy helybe hozzuk a tudástartalmakat,másrészt aktuális pedagógiai problémákat vetünk fel,valamint együttgondolkodásra késztetjük az egyes pedagógiai színtereken dolgozó kollégákat.

Tavaszi nevelési értekezlet:

A tavaszi nevelőtestületi értekezlet keretein belül fogadtuk el az alapdokumentumokat és áttekintettük az intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatokat. A kormányzati funkciók változása miatt módosult az intézmény Alapító Okirata, amely érintette az intézmény névhasználatát, valamint az Intézményi Önértékelés, mint az intézmények minőségbiztosítási dokumentuma, szükségessé tették az alapdokumentumok ismételt módosítását.

Ünnepek, megemlékezések, hagyományok:

Az ünnepek, megemlékezések megszervezése az egyéni arculatoknak megfelelően tagintézményenként történt. **A Micimackó óvoda ebben az évben ünnepelte fennállásának 40 éves évfordulóját.** A mesejátékkal, színes programokkal tarkított jubileumi ünnepségnek nagy sikere volt a gyerekek, szülők és a meghívott vendégek között egyaránt. **Nagy sikert aratott a Márton napi családi rendezvény**. A **Zöldmanó a** hagyományos ünnepeken túl a **karácsonyváró és a vásár, valamint a gyermeknapi családi rendezvény volt kiemelkedő esemény. Napsugár óvodában** a hagyományos ünnepeken túl a **Luca nap, Szent Iván napi családi projekt a Sportnap és a gyermeknap volt kiemelkedő.** Ebben a nevelési évben **kiemelt feladatunk volt az egészséges életmódra nevelés**, így hagyományteremtéskén már harmadik alkalommal szerveztük meg az **Egészségnapot, amely mind a három óvodában eredményes volt.**

Közös intézményi megemlékezések, rendezvények:

Kézműves kiállítás a Vigadóban- melyet ebben a nevelési évben a Tinódi iskola szervezte nagy sikerrel. Évente kiállítás keretében mutatják be a tagintézmények a tehetséges gyerekek munkáit. Köszönet érte. **Nemzeti Összetartozás Napja** megemlékezés, amelyet először intézményünk a Multikultúrális munkaközösség projektje alapján szervezett, immár hagyománnyá vált – **közös faültetés a város nevelési-oktatási intézményeivel és Szigetvár Város Önkormányzatával** a Vár északnyugati oldalán. **Játék világnapja-** rendezvényt a három óvoda és a bölcsőde közösen, együttműködve a Vigadó Kulturális Központtal szervezte meg, **csatlakozva a Pedagógiai Társaság országos programjához**. A projekt megvalósítása érdekében az óvodák és a bölcsődék tagokat delegáltak a szervező team tagjai

közé. A Zrínyi Miklós **Gimnázium diákjai önkéntes munkával segítették** a program megvalósítását. A rendezvény általános célja volt, hogy felhívjuk a gyermek korcsoportok figyelmét a játék fontosságára. Konkrét célja, a gyermeknappal összekötve **a régi elfeledett játékok felelevenítése, az együttjátszás örömének felkeltése.** A team úgy állította össze a projekttervet és szervezte meg a napot, hogy minden korosztály megtalálja a számára érdekes, kellemes elfoglaltságot, vidámsággal, színes élményekkel, a játék örömével, ajándékozza meg az érdeklődő gyermekeket és szüleiket. A tevékenységek párhuzamosan folytak. Jövőbeni tervek között szerepel, hogy a játék világnapja hagyománnyá váljon a városban, és minél több korcsoport látogassa a programot. Még szélesebb körű intézményi összefogás és a programok kibővítése a cél. A visszajelzések alapján gazdag, színes programok voltak; mindenki jól érezte magát, és sok élménnyel gazdagodott. **Tavaszi Zsongás:** A gimnázium szervezésében, a tavaszköszöntő rendezvényen mind a három óvod rövid műsorral lépett fel a Zrínyi téren. **Moccanj:** Szintén a gimnázium rendezésében a városi futóversenyen képviseltettük magunkat. A nagycsoportosok a Vár előtti hídtól a Zrínyi térig futottak az óvónénikkel. A gyerekek nagyon jól érezték magukat. **Zeneiskola:** Mókás hangversenyen való részvétel, valamint felnőtt hangversenyeken való részvétel.

Pedagógiai folyamatok:

Innovációs tevékenység értékelése:

Az innovációs fejlesztések, a tudásmegosztás,az intézményi és az intézményközi munkaközösségekben folytak.

DIFER szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások beválása:

feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
DIFER mérőanyag szintjeihez igazodó **fejlesztési eszköz és módszertár** alkalmazása.	Bemeneti mérések megtörténtek a DIFER –el, nevelési év elején és végén a 4 éves HHH gyerekekkel és a nevelési év végén a nagycsoportos gyerekekkel, valamint a kompetencia alapú megfigyeléses mérőanyag segítségével, **amelynek a fenntarthatósága lejárt.** **A DIFER mérőanyag szintjeihez igazodó fejlesztőjátékokkal és egyéni differenciálással történt a fejlesztés.**	**Elkészültek a bemeneti, kimeneti mérések.(melléklet a mérési anyag)** **Az adekvát** differenciált fejlesztés módszerei, a **fejlesztő játékok** továbbra is **megjelennek** a nevelés gyakorlatában (csoportnaplóban képességfejlesztés) :többszintű differenciálás,gazdagítás,dúsítás,portfolió(egyéni fejlesztési tervvel..),témahét, drámajáték,projekt,amelyeket az óvodapedagógusok a nevelés folyamatában 80%-ban használnak. A módszerek beépülnek a nevelés folyamatába. **A DIFER eredmények további 1 %- al javultak.**

Intézményi minőségfejlesztés, intézményi önértékelés:

Partneri elégedettségmutatók megőrzése:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Az Intézményi Önértékelés elkészült. A fenntartó, szülők, iskolák, egészségügyi intézmények, szakszolgálatok,szakmai szolgáltatók és egyéb partnerekkel történő kommunikáció fejlesztése.	Együttműködési megállapodásokat a nevelési év elején kötöttük.(védőnők, iskolák) Az értékeléshez szükséges dokumentumok elkészültek: Önértékelési program-5 éves, 1 éves önértékelési terv,Önértékelés eljárásrendje Feltöltésre kerültek az OH által működtetett informatikai felületre.	Együttműködési megállapodások az iskolákkal, egészségügyi intézményekkel,a szakszolgálatokkal és a szakmai szolgáltatókkal történt. Elégedettségi kérdőívek, elemzés dokumentumait az Önértékelési program tartalmazza.

A belső szabályzatokat áttekintettük. A tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán a **Napsugár óvodában** megtörtént a kérdőíves pedagógusértékelés. Az OH által működetett informatikai rendszer akadozott,így papír alapon történt a kérdőívek kiadása és feldolgozása.

Zöldmanó óvoda: A szülők elégedettek voltak elégedettek. A rendezvények szervezésében, lebonyolításában aktívan részt vállaltak. A LISZI- vel az együttműködési megállapodás alapján, számos rendezvényen műsorral vettek részt a gyerekekkel. **Két óvodai csoport az emlékév alkalmából filmforgatáson vett részt a Várban.** A Szigetvári Birkózó Sport Egyesület szakedzője – Módos Csaba birkózó edző ebben az évben rendszertelenül tartotta a tartott foglalkozást óvodában és ennek ellenére a gyerekek részt vettek az egyesület által szervezett „Mikulás kupán", a Júniusi „Grundbirkózó" versenyen. Óvoda-iskola átmenet Istvánffy iskola. **Micimackó óvoda:** A szülőkkel napi kapcsolattartás működött,lehetőségük volt tájékozódni gyermekük fejlődéséről a szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni beszélgetések alkalmával mérhető az elégedettség. A szülők többsége a gyermekek közös együttnevelésében nagyon jó partnerek voltak. A többi partnerrel a munkatervben és az együttműködési megállapodásban foglaltak szerint történt a kapcsolattartás. **Az óvoda-iskola átmenet elsősorban a Tinódi iskolával** volt hatékony,mert a **gyerekek 95%-a ebbe az iskolába megy.** A Szigetvári Birkózó Sport Egyesület szakedzője – Módos Csaba birkózó edző heti egy alkalommal tartott foglalkozást óvodában. A gyerekek részt vettek az egyesület által szervezett „Mikulás kupán", a Júniusi „Grundbirkózó" versenyen.

Napsugár Óvoda: A szülők elégedettek az intézmény pedagógiai munkájával, amelyet a **programokon történő részvétel és a fogadó órák látogatottságának is bizonyít,** fontos, hogy érezzék, az óvoda nem vállalja át,csupán kiegészíti a családi nevelést. **Az iskolával történő kapcsolat évek óta az óvoda-iskola átmenet keretein belül,**az együttműködési megállapodás értelmében **hatékonyan működik,** amelyet a közös programok,a DIFER mérések megbeszélései kapcsán az után-követés igazol. A további partnerekkel a munkatervnek megfelelően alakult a kapcsolattartás, amelyet a visszajelzések alapján pozitívnak értékel. Mindkét iskolával a az óvoda-iskola átmenet hatékonyan működik.

Intézményünkben a **Belső Önértékelési csoport** (BECS), amelybe az óvodák 1-1 főt delegáltak és elkészítette **az Intézményi Önértékelés** 5 éves tervét és annak lebontását, amely az adott nevelési évre szól, valamint az eljárásrendet. Elkészült a pedagógus elvárás,valamint a vezetői elvárás,amelyet 2017 novemberéig az intézményi elvárásokkal kell kiegészíteni,amelyet fel kell tölteni az, O.H. által működtetett informatikai felületre.

Az intézmény tehetséggondozó stratégiája: Az óvodapedagógusok a csoportokban differenciáltan egyéni fejlesztést biztosítottak a gyermekek számára, hogy tehetségüket kibontakoztathassák a mindennapokban, valamint délutáni tevékenységeket szerveztünk.

INTÉZMÉNY	Tehetség-fejlesztés területe	indikátor	Megvalósító fejlesztő csoportok száma
NAPSUGÁR	Kézműves Zeneovi Icatorna Ovi-foci Ovi- birkó	-A tagintézményekben a nevelési év elején elkészített tervek alapján történtek a tevékenységek(mellékelve a beszámolók) Mérésekkel: hozzáadott pedagógiai érték meghatározása, részletes egyéni tehetségfejlesztési tervek, projektek. Értékelés dokumentumai.	5
MICIMACKÓ	Tánc Ovi-foci Ovi-birkó		4
ZÖLDMANÓ	Zeneovi Kézműves Ovi-foci Örökmozgó Ovi- birkó		5

Micimackó óvoda:

Az **ovifoci és a gyermek-táncgimnasztikai** foglalkozások a mozgásfejlődést segítik. Ebben a nevelési évben a gyermek-táncgimnasztikai foglakozáson 19 gyermek vett részt, a nagyobbak szerepeltek a városi gyermeknap rendezvényén. **Úszás**-oktatáson 21 gyermek vett részt – a gyerekek a tanuszodában szervezett úszóversenyen kiválóan szerepeltek. Az **ovi- birkót** Módos Csaba tartotta,de nagyon ritkán került sor az edzésekre,ennek ellenére a versenyeken a gyerekek nagyon jól szerepeltek.

Napsugár Óvoda:

Kézműves : (egyben jó gyakorlat)Ebben a nevelési évben 33 nagycsoportos gyermek járt műhelyünkbe: 12 Halacska csoportos gyermek, 8 Pillangó csoportos és 3 Maci csoportos gyermek. A tematikus terv szerint haladva valamennyi tervezett technikát megvalósították. Az elkészült alkotásokat a városi Kézműves kiállításon mutatták be a tanév végén. Ezután a gyerekek a kész munkákat megkapták, haza vihették. Alkotás közben fejlődtek a gyerekek érzelmi, szociális, verbális és testi kompetenciái.

Zeneovi: Két csoportban folyt a foglalkozás ebben a nevelési évben a magas létszám miatt. A maci és a halacska csoport gyermekei alkották az egyiket (12 fő), a pillangók (13 fő) a másikat. Nagyon jó hangulatban teltek a foglalkozások, szívesen játszottak, énekeltek. A gyermekekben nőtt a zenei érdeklődés, a zeneszeretet, a zene iránti fogékonyság. A legkedveltebb játékokat tovább vitték csoportjukba, szívesen mutatták meg társaiknak, óvónénijüknek. Személyiségüktől függően képesek voltak zenei önkifejezésre.

Ica torna: (egyben jó gyakorlat) Cél a mozgás megszerettetése, igény a mozgás iránt, prevenció s nem utolsósorban kellemes légkör kialakítása. Az elmúlt tanévben közel 60 gyerek vett részt a foglalkozáson. A játék közben, játékosan fejlődött: koordinációs készségük, gyorsreagáló készségük. Erő és izomzatterén is fejlődtek. Fejlődött matematikai érzékük. Emlékező képességükre, ismereteikre hagyatkozva, fejlődött fantáziájuk, kitartásuk, együttműködő képességük. **Ovibirkó: A** foglalkozásokat Módos János tartotta.18 gyermek járt edzésre. December 9-én, Mikulás kupán versenyeztek, ahol 1. helyezést értek el. Június 11 én grundbírózáson vettek részt. **Ovifoci: Ebben** a nevelési évben 17 kisgyermek vett részt az edzéseken. Cél az egészséges életmódra nevelés érdekében a mozgás megszerettetése. Az edzések heti rendszerességgel folytak. Március 21-én a sportcsarnokban,május 28-án fesztiválon vettek részt. Évente 3 alkalommal focikupán vesznek részt.50 ezer ft értékben jutott az óvoda mozgásfejlesztő játékokhoz.

Zöldmanó Óvoda:

Ovis foci: Az idei tanévben 10 fővel regisztráltak a programban. Az év folyamán négy alkalommal vettek rész tornákon. Kétszer grassroots - szervezésű fesztiválon. Van olyan kisgyerek, aki az edzések és tornák hatására már igazolt játékos, heti rendszerességgel jár a városi edzésekre is. A gyerekek közül többen jelezték, hogy az iskolában is folytatni szeretnék a focit. A szülők visszajelzései pozitívak, ők is észrevették, hogy ügyesedett a gyermekük és szívesen focizik. **Daloló Manók:** A „Daloló-manók" heti egy alkalommal, hétfő délutánonként folyt. Foglalkozások 30-35 percesek voltak, melyeken, az év folyamán 12 kisgyermek /középső és nagycsoportos/ vett részt. Kitűzött célok teljesültek, örömet szereztek egymásnak az együttjátszással, dalolással. Két városi rendezvényen is szerepeltek, a Karácsonyi és a Tavaszköszöntő ünnepségen. **Örökmozgó:** Célja: a mozgás megszerettetése. Külsős pedagógus vezette a foglalkozásokat. A tevékenységek 3 fő részből állnak: zenés gimnasztika,játék az akadálypályán,mozgásos játékok. **Ügyes kezek – kézműves műhely:** A 2015-16-os tanévben kilenc gyermek vett részt a műhely munkájában. Az év folyamán hetente 1 alkalommal dolgoztak, 30-40 perces foglalkozásokon. Az év folyamán a szülők bármikor betekinthettek a műhely munkájába. A munkák kézműves kiállításra kerültek.

Ovi-**birkó:** Az ovi-birkót Módos Csaba tartotta, de a Micimackó óvodához hasonlóan nagyon ritkán került sor az edzésekre,ennek ellenére a versenyeken a gyerekek nagyon jól szerepeltek. Az edzések nem az óvodában történtek. **Só-szoba** – egészségvédelem, prevenció

A szolgáltatás az óvodába járó gyermekek és szüleik számára ingyenes! A gyermekek szülői engedéllyel vagy orvosi javaslatra vehetnek részt a só-szobában.

Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása:

Feladat	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Tagintézményenként a **Négy kompetencia területre:** - testi, szociális, verbális, kognitív-intézményenként elkészültek az állapotfelmérések és az előző nevelési évben kidolgozott DIFER fejlesztő játékokkal folyamatos fejlesztés történt.	Az adott fejlesztési területekre az egyéni fejlesztési tervek alapján fejlesztő játékokkal folyamatos volt a fejlesztés, annak dokumentálása az egyéni fejlesztési tervekben nyomon követhető különös tekintettel a HHH, a részképesség zavarral küzdő és SNI gyerekekre. (Start,Junior program)	**Elkészültek a komplex állapotfelmérések:** -DIFER mérés - Kompetencia alapú megfigyeléses mérés Mérési eredmények(**DIFER óvodánként csatolva a beszámolóhoz**)dokumentumok.

A fejlesztések a méréseket követően egyéni fejlesztési tervek alapján történtek.

Mindhárom óvodában, a csoportokban az óvónői megfigyelések, gyermek fejlettségéről szerzett tapasztalatok, vizsgálati eredmények alapján szerveztek a gyerekeknek egyéni, mikro csoportos, egyéni sajátosságokhoz, fejlettséghez igazodva differenciált fejlesztő tevékenységeket. Fő hangsúlyt a játékba integrált fejlesztés kapta. **Az SNI, HHH, részképesség zavaros és tehetségígéretes** gyermekek esetében **fejlesztési tervek készültek,** félévente felülvizsgálva, eredményeket értékelve, kiegészítve azt. Önmagához képest minden gyermek fejlődött. **A mérések eredményei és a fejlesztések során elért eredményeket az őszi óvoda-iskola átmenet kapcsán az iskolai DIFER mérések igazolnak.**

Zöldmanó óvoda:

Logopédiai foglalkozásokra heti egy alkalommal **8 gyermek**, fejlesztő foglalkozásra 11 gyermek járt. Az egyéni fejlesztés a csoportban történt, a fejlesztési tervek alapján. 2 fő SNI gyermekekkel kolléganőnk Rajcziné Szondi Erzsébet foglalkozott.

Napsugár Óvoda:

Fejlesztő foglalkozásokat, melyen 11 fő vett részt és a **logopédiai ellátást** a Szigetvári szakszolgálat látta el, **26 gyermek** vett részt, valamint az óvodában a fejlesztő pedagógus és gyógy testnevelő kolléganő foglalkozott (36 fő vett részt) a gyerekekkel meghatározott időben. Az egyéni fejlesztést a csoportban a kolléganők többszintű egyéni differenciálással végezték. A BMMSZ (Pécs) 3 fő vett részt vizsgálaton és mind a három SNI lett. Iskolaérettségi vizsgálaton 4 fő vett részt. BMMSZ Szigetvári tagintézményébe 3 fő járt pszichológushoz.

Micimackó óvoda:

A nevelési tanácsadó **logopédusa** által vezetett foglalkozáson a nevelési évben **23 gyermek vett** részt. /heti 1 alkalom/ Egy-két gyermek esetében teljes volt a javulás, a többség azonban további ellátást igényel. / - **nagyon kevés a heti 1 foglalkozás.** A nevelési tanácsadó fejlesztő pedagógusa által vezetett foglalkozásokon 5fő vett részt. /heti 1 alkalom/ . Rajcziné Szondi Erzsébet gyógypedagógus a SNI gyermekek fejlesztését látta el megbízással: 3fő Micimackó, 2fő Zöldmanó, 1fő Napsugár . Megbízással a logopédus 1fő SNI gyermek részére heti 2óra fejlesztést biztosított.

A kompetencia alapú nevelés

Micimackó óvoda: A programban vállalt 20% és a TÁMOP 3.1.4 projekt fenntarthatósága érdekében teljesült. A kolléganők a kiegészítő mellékletekből gyakrabban merítettek anyagot. A fenntarthatóság ebben a nevelési évben lejárt, a következő nevelési évben dönt a nevelőtestület a további alkalmazásáról. **Napsugár Óvoda:** A kompetencia alapú óvodai programcsomagot a pedagógiai program és a TÁMOP 3.3.7 projekt fenntarthatósága kapcsán a 20%-ban alkalmazza a nevelés folyamatában. Használják az intézményközi munkaközösség által kidolgozott tématervekhez rendelt kiegészítő segédleteket. **Zöldmanó óvoda:** A programban vállalt 20% és a TÁMOP 3.1.4 projekt fenntarthatósága érdekében teljesült. A fenntarthatóság ebben a nevelési évben lejárt, így a következő nevelési évben dönt a nevelőtestület a további alkalmazásáról.

Intézményi és Intézményközi munkaközösségek tevékenysége:
Intézményi és intézményközi munkaközösségben minden óvodapedagógusunk tag.
IPR óvoda-iskola átmenet, Kompetencia, Multikultúrális tartalmak, SNI

Módszertani munkaközösségeink:
Multikultúrális tartalmak: Munkaközösség havi egy alkalommal tartotta a foglalkozásait Cél a fiatal kollégák bevonása a munkaközösség munkájába. Segítségnyújtás az intézményi önértékelés, minősítés, tanfelügyeleti feladatok az egyes területek tükrében, 4-5 kompetencia terület. A munkaközösségi munka zárása egy elégedettségi kérdőívvel zárult, amely már előrevetítette a következő év feladatait.
SNI: A 2015-16-os nevelési évben jelentősen megújult a 2009 januárjában alakult szakmai műhely, egyrészt személyi összetétele „megfiatalodott", másrészt a tagok létszáma bővült (11 fő: 8 fő helyi, 3 fő térségi). Ezzel sikerült megvalósítani az évek óta kitűzött célt, hogy a helyi és térségi óvodapedagógusok szélesebb körében (pályakezdő ill. kevesebb gyakorlattal rendelkező kollégák) terjedjen a gyógypedagógiai szemléletmód. Az egyéves szakmai műhelymunka során igazi team munkában sikerült egy új, sokrétűen alkalmazható **fejlesztőanyagot létrehozni a „Hol hallod?"** Beszédfejlesztő programot transzferálták óvodás korosztályra használhatóra.
IPR –óvoda-iskola átmenet: A kitűzött célokat, feladatokat tartották szem előtt, a kollégák hasznosnak és teljesnek érezték a munkatervet és a tevékenységeket. A gyerekekről készülő egyéni fejlesztési terveket és a DIFER értékelését áttekintették. Fontos volt az egymástól való

tanulás, a gyakorlatba ágyazott tapasztalatszerzés, különösen a tapasztaltabb kollégák tudására és a tapasztalatcserére építettek.

Kompetencia-intézményi és intézményközi:

Célok voltak a nevelési év során a köznevelés önértékelő rendszerének megismerése, felkészülés a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre, a tanfelügyeletre, az előző években elkezdett, a DIFER mérőanyag szintjeihez igazodó ***„Fejlesztési eszköz és módszertár"*** szakmai anyag beépítése a pedagógiai folyamatba. A fejlesztési eljárások, játékok esetleges kiegészítése, korrekciója. Felmerült a munkaközösségi megbeszélések során, hogy állítsunk össze egy átgondolt, egységes rendszert a gyerekek egyéni fejlődésének nyomon követésére, melynek kidolgozását augusztus végére, szeptember elejére időzítenek.

Felvetődött a kollégák körében,hogy induljon el egy minőségfejlesztő intézményközi munkaközösség,amely segítené az intézményi önértékelési folyamatokat. Ezt a feladatot a jövő nevelési évben a **szigetvári óvodák vállalják**

A gyerekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelése:

Mindhárom óvoda és a bölcsőde részt vett az „OXI –fa "programban. A csemeték elültetésre kerültek. A **Zöldmanó óvoda** egyéni arculata a környezettudatos nevelés. **A környezet – tudatos magatartásformák** megalapozása (kicsiknél), továbbfejlesztése, fenntartása, környezetünk természeti és társadalmi kincseinek óvása-védése, önmagunk egészségének megóvására továbbra is nagy gondot fordít. ZÖLD ÜNNEPEK megtartása – munkaterv alapján történt. Hulladék újrahasznosítás – komposztálás folyamatos volt. **Biogazdálkodás** – gyógynövénykert – vegyszermentes zöldségtermesztés, - gyógyteakészítés. Az egész környezettudatos program végig vonul a környezettel való harmonikus együttélés és fenntartható fejlődés igényének a megteremtése, megvalósítási lehetőségeinek a keresése. A **Napsugár Óvoda** is elnyerte a „Madárbarát óvoda "címet, valamint pályázott a" Zöld óvoda" cím elnyerésére,melyet azóta el is nyert. Az óvoda udvarán lévő játékok karbantartására nagy gondot fordít. Minden séta, kirándulás, új játéktevékenység során felhívjuk a gyerekek figyelmét a szabályokra, ezeket a nevelési tervekben is rögzítésre kerültek. **Elektronikus hulladékgyűjtés** 2 alkalommal történt, melynek **bevétele az alapítvány kasszáját növelte.** Szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban bevezetésre került. A **Micimackó óvodában** a nevelési, tevékenységi terveknek megfelelően valósult meg (szelektív hulladékgyűjtés, környezet tisztasága csoportszobában, udvaron, „virágpalántázás" az esztétikus szép környezetért, növénygondozás, föld napja, víz napja, madarak-fák napja, - tapasztalatgyűjtés,

tevékenykedtetés folyt. **Elektronikus hulladékgyűjtés 1 alkalommal történt,melynek bevétele szintén az alapítvány kasszáját növelte.**

Mérések

A projektek fenntarthatósága és a törvényi változások figyelembevételével az alábbi mérések történtek:

- Kompetencia alapú megfigyeléses mérések –rögzítés évente 2 alkalommal, erről fogadóórán megtörtént a szülők tájékoztatása,melyet aláírásukkal igazoltak.
- DIFER mérés alkalmazása: HHH középső- és minden nagycsoportos gyermek.

Napsugár Óvoda:

A mérés eredményeit, a megfigyeléseket, az egyéni fejlesztési terveket a gyerekek portfóliójába kerül. A kis és középső csoportosok mérése a 4 kompetencia terület mentén, megfigyelés módszerével történik januárban és májusban,illetve a 4 éves HHH gyerekeket a rövid DIFER - el .Nagycsoportosok mérése a Junior csomag segítségével a megfigyelések alapján l, illetve a kimenetnél minden gyermeknél a rövid DIFER - el történik.

Minden iskolába menő gyerekről elkészült a rövid DIFER, Megállapítható a DIFER eredményeket nézve, **hogy az írásmozgás volt a legalacsonyabb érték, a beszédhanghallás, a relációk, a szocialitás, az összefüggések és a tapasztalati következtetés a legmagasabb érték.** A gyerekek iskolaérettek és megkezdhetik az első osztályt.

Micimackó Óvoda: DIFER mérések a csoportokban elkészültek, valamint a megfigyeléses mérések, egyéni fejlesztések és a tapasztalatok a gyermekek fejlettségéről, személyiségéről folyamatosak az információgyűjtések – megfigyelések, tapasztalatszerzések – családlátogatás, játékhelyzetben, beszélgetések során, tevékenységek során, DIFER mérés eredménye révén. DIFER mérés két alkalommal történt– november, május. **A legmagasabb érték a beszédhanghallás és a relációk,míg az alacsonyabb a tapasztalati következtetés és az írásmozgás volt.** Az eredmény függvényében készül egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztési tervek készültek. Az egyéni fejlesztések eredményeként általában minden gyermek önmagához képest megfelelően fejlődik.

Zöldmanó óvoda: A **DIFER**, vizsgálati méréssekkel kiszűrték a problémákat és erősítették az elért eredményeket.(iskolaérettségi, illetve fejlődési érettségek terén). **A tanköteles gyerekeknél a legmagasabb érték az elemi számolás és a szocialitás, míg az alacsonyabb a tapasztalati következtetés és az írásmozgás volt.** Ezek a mérések adtak a továbblépésre lehetőséget a tervezésre és az egyéni differenciált nevelésre.

Hasznos volt a fejlesztő játékgyűjtemény, melyet mindenki beépített munkája során. Start 2.0 mind a 4 csoportban év elején és év végén elkészült. Az **egyéni fejlődési** illetve személyiségi napló egy gyermeket 3-4 évig végig kísér. Szempontsorok szerint figyelemmel kísérte minden óvodapedagógus a saját csoportjában fejlődő gyermeket és értékelték megfigyeléseiket és egyénre szabott feladatokat fogalmaztak meg .

Inklúzió befogadó (integráló) intézményi környezet alakítása:

FELADAT	TEVÉKENYSÉGEK	INDIKÁTOROK
Befogadó környezet biztosítása a szociális és a kognitív hátrányok csökkentése. Multikultúrális ,interkultúrális nevelés Fejlesztése.	A kidolgozott hálótervek alapján a Micimackó óvodában 1 csoportban a **német nemzetiségi nevelés** a napi tevékenységek során, a **roma népismereti tartalmak** közvetítése heti 6 órában történt a tervek alapján. Szociális hátrányok enyhítését segítő programok szervezése a szülőkkel és az alapítványok támogatásával történtek: Kirándulás, Múzeum és Színházlátogatás, könyvtári programok.	A csoportnaplóban a tevékenységek dokumentálása folyamatos volt Programok, projektek tervei, megvalósítás dokumentumai nyomon követhetőek.

A befogadó környezet kialakítása és a szociális hátrányok csökkentése **mindhárom óvodában működik a pedagógiai program integrációs projektje szerint. Ebben a nevelési évben nem volt IPR pályázat, így nem nyílt lehetőségünk annak beadására.** Egyenlő esélyek biztosítása, hátránykompenzáció érdekében figyeltünk a HH és HHH gyerekek rendszeres óvodába járására. Megtörtént a DIFER mérés a HHH középső- és minden nagycsoportos gyermekeknél, megfigyeléses kompetencia alapú mérés és dokumentálása félévkor és év végén. Elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, melyek alapján történt a gyerekek fejlesztése. **Napsugár Óvoda:** A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésére a pedagógiai program IPR terv szerint történik, amelyre minden csoportban hangsúlyt fektetnek a kollégák, ami a nevelési tervben is tükröződik. Az **IPR intézményközi munkaközösség tapasztalatait beépítik a napi pedagógiai tevékenységekbe.**

Zöldmanó óvoda: Az integrációs program keretében megvalósítja a HHH gyerekek esélyegyenlőségének támogatását, amely a külön programokkal a szociális hátrányok

enyhítése érdekében kiemelten a HHH a gyerekeknek kirándulást, színházlátogatást szerveznek. **Micimackó óvoda:**A pedagógiai programban, nevelési tervekben megfogalmazott céloknak, feladatoknak megfelelően az óvodai élet minden területén kiemelt figyelmet, odafigyelést, ráhatást, segítséget, differenciált nevelést kapnak a HH és HHH gyerekek, segítve beilleszkedésüket, elfogadásukat. Néhány szülő nem minden esetben partner a gyermeke nevelésében, nem érdeklődnek a gyermekek fejlődése iránt, nem érdeklődnek az intézmény közös programjai iránt, többnyire a busszal utazók szüleivel kevés a személyes kapcsolat. A különbözőséget a gyerekek az óvónők pozitív mintaadása, példaadása, elfogadó viselkedése eredményeként nagyon jól elfogadják, jól alkalmazkodnak a gyerekekhez.

Multikultúrális nevelés:

A multikultúrális és az interkultúrális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul mind a három óvodában. A roma nemzetiségi nevelés során elsősorban **a Multikultúrális munkaközösség** által elkészített hálótervet használják az intézmények. A német és roma nemzetiségi gyerekek számára önazonosságuk, identitásuk erősítése saját kultúrájukból való verssel, mesével, zenével történt, amelyet a csoportnaplókban dokumentálnak a kollégák.

Jó gyakorlatok:

Jó gyakorlatok kifejlesztésével növeljük intézményünk szakmai presztízsét, valamint eladásukkal további fejlesztéseket tudunk megvalósítani.

Napsugár: Ica torna- igény a mozgás iránt, prevenció. **Kincs van a kezünkbe-** kézműves alkotó tevékenység. Dokumentálása folyamatban van: **Luca nap, Szent Iván napi mulattságok**

Micimackó: Más, mint a többi- SNI gyerekek fejlesztése a napi pedagógiai munkában

Folyamatban van: **Márton nap**

Zöldmanó: Természeti szépség és harmónia –környezeti nevelés megvalósítása

Folyamatban van: **Gyermeknap**

Ellenőrzési terv értékelése:

Tanügy-igazgatási feladatok:

Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók **vezetése** folyamatos és **pontos volt**. A tevékenységi tervek tagintézményenként a határidő betartásával készültek. Az ellenőrzéseket,

megjegyzésekkel a csoportnapló ellenőrzési dokumentumában a tagintézmény-vezetőkkel rögzítettem. A **gyermekek fejlődésének nyomon követése** a már kidolgozott dokumentumok alapján, illetve a kompetencia programcsomag szerint történt. A **fejlesztési tervek** az irányított megfigyeléseket követően konkrétan egyénre szabottan készítették el a kolleganők, amelyeket a tagintézmény-vezetők ellenőriztek. **Pedagógiai munka:** Nevelési tervek értékelésében előfordul az általános megfogalmazás. **A különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztése jól megjelenik.** A velük való kiemelt foglalkozás tükröződik a fejlesztési tervekből. A befogadás folyamatosan az egyéni igények figyelembevételével történt. Szülői értekezletek megszervezése tagintézményenként történt.

Az egészséges életmódra nevelés:

Ebben a nevelési évben **kiemelt feladatunk volt** az egészséges életmódra nevelés, amelyet segített az őszi nevelési értekezlet előadásainak tapasztalatai. Az egészséges környezet a gyerekek fejlődéséhez, játékához teret biztosított. A kialakított szokások az óvodai élet mindennapjaihoz igazodtak és a gyerekek fejlesztését szolgálták. A roma gyerekek nevelésénél az utánzásos mintakövetés dominált. Az SNI gyerekeket fejlesztése folyamatos volt és megjelent a tervekben. Az ellátást az EGYMI köteles biztosítani, amely nem volt zökkenőmentes. **Érzelmi és közösségi nevelés:** Az óvodapedagógusok törekedtek arra, hogy változatos tevékenységeket ajánljanak a gyermeknek, így biztosítva számukra a szocializálódást a kultúra átadását. Többször okozott problémát, hogy a családban kialakított szokások nagymértékben eltértek az óvodai szokásrendszertől, amely konfliktushelyzetekhez vezetett. Az óvodai élet tudatos tervezésével segítették a gyerekek erkölcsi tulajdonságának fejlődését, szokás és normarendszerének megalapozását, a közösségi nevelés erősítését. A HH, HHH roma és az SNI gyerekek esetében sikeresen megvalósult az utánzásos mintakövetés módszerével a szokásrendszer kialakítása. A következő nevelési év kiemelt feladatnak tűzzük ki az érzelmi és erkölcsi nevelést.

Az értelmi képességek, anyanyelvi nevelés: Az óvodapedagógusok a gyerekek számára változatos tevékenységeket biztosítottak az értelmi képességek fejlesztése érdekében, melyet a **három alapítvány segített** (Gyermekkert, Kicsi vagyok én, Micimackó). A multikulturális nevelés során megismerkedtek a gyerekek a roma és a német nemzetiségi kultúrájával (mese, mondóka, zene, játékok). Érdeklődésüket, kíváncsiságukat, meglévő tapasztalataikra, ismereteikre építve fejlesztették. Bizonyítja a rajzpályázaton való részvétel, tehetségműhelyek, kézműves kiállítás, foci-suli eredményei. Az anyanyelvi nevelés minden tevékenységben jelen volt. Az anyanyelvi fejlesztés, a kommunikációkülönböző formáinak

alakítása, a helyes mintaadás, szabályközvetítés az egész óvodai nevelőtevékenységben jelen volt.

Játék: Intézményünkben **fő feladat volt a folyamatos, szabad játék feltételeinek biztosítása, amely a 3-7 éves gyermekek legelemibb szükséglete.** „Jót és jól játszani" ez volt a gyerekek dolga az óvodában, így, legfőbb élményforrás, személyiség fejlesztés színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja. Pedagógiai programunk, mely szem előtt tartja a játékba integrált tanulást. Az óvodapedagógusok biztosították a gyermekként való élés lehetőségét, a folyamatos, önfeledt, szabad játék gazdag feltételrendszerét. A pedagógus-gyermek közötti kapcsolatnak a szeretetre, türelemre, toleranciára kell épülnie, folyamatos figyelemre van szükség.

Képzés, továbbképzés:

A Továbbképzési tervből lebontott Beiskolázási terv alapján történt. Ebben a nevelési évben szakvizsgára két fő jár. A képzések és konferenciák többnyire ingyenesek voltak.

Micimackó Óvoda:

IKT képzés – 2 fő

Napsugár Óvoda:

Szigetvári pedagógiai napok –mindenki részt vett,Óvoda pedagógusok szakmai megújító továbbképzése 7fő,Digitális eszközök használatának lehetőségei az óvodákban, kisiskolákban 7 fő, Zöldóvoda koordinátor képzés 1 fő, Madarak, fák állatok világnapja képzés 1 fő, XII. Kistérségi pedagógiai szakmai napok „ Változások a köznevelésben" 3 fő,Gyógytestnevelő konferencia Budapest 1 fő,Rajzelemzés Budapest 1 fő,Minősített tehetségműhelyek értékelése képzés 1 fő. A beiskolázási tervben elfogadott jelentkezés alapján a Közoktatási vezető képzésen egy fő vesz részt

Zöldmanó óvoda:

A beiskolázási tervben elfogadott jelentkezés alapján a Közoktatási vezető képzésen egy fő vesz részt,Zöld óvoda koordinátorképzés 1 fő,IKT képzés. 2 fő,Óvoda pedagógusok szakmai megújító továbbképzése 2 fő

Pályázati tevékenység:

A Napsugár óvoda elnyerte a Madárbarát címet és pályázott a Zöld óvoda címre. A Nap gyerekei pályázaton ismét 50db naptejet, 1db Nap gyermekei társasjátékot, 100db kifestőt nyert. Az alapítványok sikeresen pályáztak a Szigetvár Város Önkormányzat civil szervezetek

számára kiír pályázatán. Az intézmény ismét segítette a szakmai anyag elkészítését az óvodabővítésre, illetve konyhakorszerűsítésre,amelyről még nincs hír. Intézményünk **pályázott az IPA keretein belül** a horvát partnerrel (Szigetvár,Slatina)olyan szakmai együttműködésre,melynek célja ,hogy minden gyermek kapja meg az intézményes támogatást ahhoz, hogy egyéni adottságainak megfelelően fejlődjön személyisége, kibontakozhassanak képességei és eredményesen készüljön fel az élethosszig tartó tanulásra, a társadalomban való helytállásra. Az inklúzív pedagógiai szemlélet kialakítása, megerősítése, attitűdformálás. Intézmények szakmai színvonalának növelése, tudásátadás. A pályázat folyamatban van, még nincs eredmény. Konzorciumként pályázunk a Szigetvári Kultúr és Zöld zóna, valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal **az EFOP -1.4.2-16-os kódszámú** EU pályázatra, amely jelenleg beadás előtt áll. A pályázat célja a Szigetváron és a kistérségben élő 0-14 éves korosztály esélyeinek növelése, az egyenlő hozzáférés biztosítása. **Bozsik projekt kapcsán** ebbe az évben is 50 ezer ft. értékben jutott mind a 3 óvoda mozgásfejlesztő játékokhoz.

Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmények megbízott gyermekvédelmi megbízottjai látják el. Minden tanév szeptember végéig elkészülnek a gyermekek helyzetének felmérései.

Micimackó óvoda: Egy gyermek /HHH./esetében gyermekelhelyezés ügyében történt intézkedés, napi kapcsolatban álltunk a Családsegítő Szolgálat szakembereivel – a gyermek érdekei úgy kívánták, hogy az apai nagyszülőhöz került elhelyezésre. – az anya elhanyagoló nevelése mellett sem volt partner az intézkedések során, sok-sok konfliktusunk volt vele. Egy gyermek /HHH/ fejtetvessége ügyében kellett állandóan kapcsolatot tartani védőnővel, Családsegítő szolg. Szakembereivel. Egy család két gyermekénél /HHH/ naponta tapasztalt ápolatlanság miatt tartottunk a kapcsolatot. Általában a gyermekek kiegyensúlyozott családokban élnek.

Zöldmanó óvoda: A gyermekvédelmi felelős felmérte az óvodapedagógusokkal a HH, a HHH, SNI és a veszélyeztetett helyzetű gyermekeket. Egyénenként megbeszéltek, feltárták a veszélyeztetettségük, hátrányos helyzetük okait. Együttműködés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeres, partneri kapcsolat jellemezte. Négy gyerek esetében több alkalommal történt jelzés. IPR működtetése segítette, hogy a HHH gyermekek különböző rendezvényeken térítésmentesen vegyenek részt.

Napsugár Óvoda: A 2015/16-os nevelési évben is a gyermekek hátrányos helyzetének fő okai a rossz anyagi viszonyok, a munkanélküliség. Kirívó eset nem volt ebben az évben, egy családnak segítettek bútorokat, használati tárgyakat összegyűjteni, mivel a Családok Átmeneti

Otthonából ki kellett költöznie 2 gyermekével. A rászoruló családoknak több alkalommal gyerek ruhákat gyűjtöttek. Egész évben kiemelt feladat az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermekek alapvető személyiség jogainak figyelembe vétele. Jó a munkakapcsolat a Védőnői és a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel. Az óvodába járó HH, HHH, gyermekek számára biztosított, hogy az óvoda által szervezett programokban ingyen vegyenek részt, ehhez az alapítvány nyújt segítséget a rászoruló családoknak.

Mindhárom óvoda gyermekvédelmi felelőse részt vesz a Gyermekjóléti Szolgálat jelzőrendszeri megbeszélésein, beszámolóik része az éves vezetői beszámolónak.

Kapcsolatok: A munkaterv alapján valósultak meg.

Óvoda – család:

Családlátogatások, amelyek céltudatosak. A tagintézményekben az óvodapedagógusok megismerték az óvodába érkező új gyerekek környezetét, a családi életbe kaptak betekintést. Tájékoztattuk a szülőket nevelési céljainkról, módszereinkről, és megtapasztalhatták a család nevelési módszereit. **Szülői értekezletek**, ahol különös tapintattal, reálisan tájékoztattuk a szülőket gyermekük óvodai életéről, éreztetve, hogy segítő szándék vezet bennünket.

Napi beszélgetések: Az esetleges problémákat, nevelési feladatokat megbeszélése.

Közös ünnepek: A karácsony, farsang, anyák napja, évzáró –óvodánként,egyéni arculat szerint-közösen ünneplése a szülőkkel.

Családi programok projektben: a családi programok szervezése során a szülők betekintést nyerhettek az intézmény nevelési szokásaiba, valamint lehetőség nyílt a leendő óvodások becsalogatására,az intézményi imázs erősítésére. Köszönet a rendezvény szervezőinek és a lebonyolítóknak.

Óvoda- Bölcsőde:

Ebben a nevelési évben ismét jöttek 1-2 órára a Bölcsődei kisgyermeknevelők az óvodákba, amely segítette a gyerekek befogadását.

Istvánffy és a Tinódi iskolával:

Célunk volt az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenet érdekében az óvoda és az iskolanevelő munkájának összehangolása, az intézmények együttműködése, folyamatos kapcsolattartás. Az óvodapedagógusok mindkét iskolában 1 hétig segítik a tanítók munkáját.

Térségi óvodákkal:

Intézményközi munkaközösségek működtetése nem bizonyult hatékonynak,amely a kiválást követő szervezési problémák okoztak. A szakmai együttműködés elsősorban elektronikus formában történik, illetve kéthavonta vezetői értekezleten találkozunk,amelyen az aktuális

jogi,szakmai ,gazdálkodási feladatokat tárgyaljuk meg. valamint részt vesznek az őszi és tavaszi nevelési értekezleteken.

Pedagógiai szakszolgálatokkal EGYMI és szakmai szolgáltatókkal:

Szakértői és rehabilitációs tevékenység keretén belül – SNI és részképesség zavarral küzdő gyermekek szakszerű fejlesztése EGYMI intézménnyel,amely

Nevelési tanácsadó – beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztése.

Pedagógiai Oktatási Központtal tájékoztatás,a minősítések és a tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok koordinálása. Szakértői, szaktanácsadói feladatok ellátásával kapcsolatos információk.

Művészeti iskolával:

Nagycsoportosok részvétele a Zeneiskolai programjain, hangversenyein.

Egészségügyi intézményekkel:

A gyermekorvossal és a védőnővel a kapcsolat folyamatos volt a gyermek egészsége védelme érdekében, jelzések történtek az orvos, védőnő felé. Éves szűrővizsgálatok megtörténtek. A beíratás előtt konzultáció a védőnőkkel a HH és HHH gyerekek óvodába kerülése érdekében. Beiskolázási vizsgálatok, státuslapok kitöltése.

Német és Roma Nemzetiségi Önkormányzattal:

Együttműködési megállapodás szerint történt. Minden rendezvényre meghívást kapnak a nemzetiségi önkormányzatok, viszont nem érdeklődnek. Fejlesztésként a szorosabb együttműködés érdekében az önkormányzatokat igyekszünk bevonni a rendezvények szervezésébe.

Összegzés:

Intézményünk a 2015/2016-os nevelési évben is likviditási problémával küzdött, ennek ellenére több, kevesebb zökkenővel működőképes maradt. Igyekeztünk a lehető leghatékonyabban gazdálkodni. A finanszírozás időarányos biztosításával az intézményünk eleget tudott volna tenni a fizetési kötelezettségi teljesítésének, az elfogadott költségvetés elegendő fedezetet nyújtott volna a tervek megvalósításához. A felújítási munkálatokat ennek ellenére elindítottuk és hamarosan befejeződnek, mert a városban és a Dencsházai körzetben is elnyertük a nyári gyermekétkeztetés biztosítását,így a költségek rendelkezésre állnak. A szakmai eszközök beszerzésében nagymértékben segített a 3 óvodai alapítvány. **A 3 éves kortól kötelező óvodai ellátás zökkenőmentesen történt.** Az intézmény nevelőtestülete szakmai felkészültségével hozzájárul az intézményünkben nevelődő gyermekek, személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez. Az óvodák szakmai tevékenysége biztosítja, hogy az intézmény megfeleljen a kihívásoknak. A kompetencia alapú óvodai nevelés tág teret biztosított a képességfejlesztés és a többszintű differenciálás megvalósítására. Változatos munkaformákkal (kooperatív és párhuzamos tevékenység szervezés, páros és egyéni munka, projekt) módszerekkel segítjük elő a 3-7 éves gyerekek az iskolára történő alkalmassá tételét. Az óvodai integrációs program, a roma nemzetiségi nevelés bevezetésével tovább erősítettük az inklúzív, befogadó intézményé válást,az esélyegyenlőség érdekében az egyenlő hozzáférés biztosítását. Kapcsolatainkat egyes partnerekkel erősítenünk kell, különösen a nemzetiségi önkormányzatokkal. Az intézményi és intézményközi munkaközösségek működése lehetővé teszi a horizontális tanulást,a tudásátadást. További Jó gyakorlatokat, innovációkat kell kidolgoznunk annak érdekében, hogy tovább fejlődjenek szakmai kompetenciáink.