Ikt. szám: 01-4/ /2016.

Napirend: 3.

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2016. április 28-i ülésére

Tárgy: **Előterjesztés a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására benyújtott pályázat véleményezéséről**

Melléklet: **- KLIK Szigetvári Tankerület KLIK/020/104-3/2016. iktatószámú megkeresése**

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Jogi és Ügyrendi Bizottság Oktatási és Nevelési Bizottság Településrészi Önkormányzatok	
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	
	Fazekas Róbert önkormányzati tanácsadó	
	Titkársági Osztály	
Határozat/rendelet elfogadása:	Egyszerű többség	
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	dr. Brigovácz Szabina jogi előadó	
Törvényességi észrevétel:	Csökliné dr. Valler Mária jegyző	Nincs/az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	oldal	

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete
2016. április 28-i ülésére

Tárgy: **Előterjesztés a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására benyújtott pályázat véleményezéséről**
Előterjesztő: **Dr. Vass Péter polgármester**

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szigetvári Tankerület Tankerületi Igazgatója, Kalapáti Attila Ádám úr a csatolt KLIK/020/114-3/2016. iktatószámú megkereséssel fordult Szigetvár Város Önkormányzatához, melyben kérte önkormányzatunkat – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 68. § (1) bekezdése, valamint 83. § (4) bekezdés h. pontja alapján, mint intézményt működtető települési önkormányzat – alakítsa ki véleményét a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására benyújtott pályázatról. (1. sz. melléklet)

Mint ahogy Képviselőtársaim előtt is ismert, a szakképző intézmények 2015. július 1-jével megvalósuló átszervezése, fenntartóváltása következtében a Szigetvári Zrínyi Miklós Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola intézmény részét képező szakképzési és gimnáziumi feladatellátás a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalhoz került.
Ezzel egyidejűleg a Szigetvári Zrínyi Miklós Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola tagintézményeiként működő általános iskolák egy székhelyintézmény tagintézményeiként működnek tovább, Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola néven (székhely: 7900 Szigetvár, Rákóczi u. 9-13., rövidített neve: Dél-Zselic Általános Iskola).
A székhely intézmény tagintézményeként működnek ezen időponttól kezdődően az intézményhez tartozó alábbi iskolák, mint az intézmény tagiskolái, az alábbi elnevezésekkel:

1. Dél-Zselic Általános Iskola Istvánffy Miklós Általános Iskolája
   7900 Szigetvár, Szent István lakótelep 2.
2. Dél-Zselic Általános Iskola Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája
   7975 Kétújfalu, Zrínyi utca 1.
3. Dél-Zselic Általános Iskola Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskolája
   7932 Mozsgó, Mátyás király utca 3.
4. Dél-Zselic Általános Iskola Nagydobszai Általános Iskolája
   7985 Nagydobsza, Hunyadi János utca 1.
5. Dél-Zselic Általános Iskola Nagypeterd-Rózsafai Általános Iskolája
   7912 Nagypeterd, Kossuth utca 47.
   Tagintézmény telephelye: 7914 Rózsafa, Kossuth utca 42.
6. Dél-Zselic Általános Iskola Somogyapáti Általános Iskolája
   7922 Somogyapáti, Fő utca 89.
7. Dél-Zselic Általános Iskola Szentlászlói Általános Iskolája
   7936 Szentlászló, Kossuth utca 17.

Az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot írt ki a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására. A megadott 2016. március 30-i határidőig 1 pályázat érkezett.
Bosztonics József úr pályázati anyaga az előterjesztés 2. sz. mellékleteként csatolva.

Kérem a T. Képviselő-testületet, hogy az előterjesztésben foglaltakat megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az „Előterjesztés a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására benyújtott pályázat véleményezéséről" tárgyú napirendi pontot megtárgyalta, és az alábbiak szerint határozott:

1. A Képviselő-testület a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztásának ellátására benyújtott pályázatot megismerte, és ez alapján Bosztonics József pályázatát

   A. változat: alkalmasnak tartja.

   B. változat: nem tartja alkalmasnak.

2. A Képviselő-testület felkéri Dr. Vass Péter polgármestert, hogy döntéséről értesítse a KLIK Szigetvári Tankerület igazgatóját.

Határidő: 2016. május 12.
Felelős: Dr. Vass Péter polgármester
Közreműködő: Csökliné dr. Valler Mária jegyző

Szigetvár, 2016. április 18.

Szigetvár Város Polgármestere Baranya megye

Dr. Vass Péter
polgármester

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Szigetvári Tankerület

2016 ÁPR. 15

01-4/637 – Csöbliné dr. Valler Mária

Szigetvár Város Önkormányzata
7900 Szigetvár, Zrínyi tér 1.

Iktatószám: KLIK/020/114-3/2016

Dr. Vass Péter
Polgármester Úr
részére

Tárgy: Felkérés a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztásának ellátására benyújtott pályázat véleményezésére.

Tisztelt Polgármester Úr!

Tájékoztatom Szigetvár Város Önkormányzatát, hogy az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot írt ki a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására. A pályázat benyújtásának határideje 2016. március 30. napja volt.

A Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására Bosztonics József nyújtotta be pályázatát. A pályázat a kiírásban meghatározott feltételeknek megfelel.

Kérem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 68. § (1) bekezdése, valamint a törvény 83. § (4) h pontja alapján, Szigetvár Város Önkormányzata - mint az intézményt működtető települési önkormányzat-, a benyújtott pályázatról alakítsa ki véleményét.

A vélemény kialakítása céljából, jelen levelem mellékleteként küldöm a pályázó szakmai-vezetői programját.

Tisztelettel kérem, hogy Szigetvár Város Önkormányzatának a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola intézményvezetői pályázatáról kialakított véleményét 2016. május 12-éig szíveskedjen eljuttatni a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szigetvári Tankerületéhez (7900 Szigetvár, Deák F. tér 16.).

Szigetvár, 2016. április 11.

Tisztelettel:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szigetvári Tankerülete 020

Kalapáti Attila Ádám
tankerületi igazgató

7900 Szigetvár, Deák F. tér 16.
Tel.: 06-73-510-100
06-73-510-101

ÉRKEZETT
2016 ÁPR 12.

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Szigetvár, 2016. március 28.

Készítette:

Bosztonics József

Alulírott, Bosztonics József az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett pályázat alapján megpályázom a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola (7900 Szigetvár, Rákóczi u. 9-13.) intézményvezető (magasabb vezető) állását.

A pályázati kiírás feltételeinek a mellékelt dokumentumok, valamint a közalkalmazotti jogviszonyban töltött szolgálati időm alapján megfelelek.

Szigetvár, 2016. március 28.

Bosztonics József

"Jövőbeni jólétünk - mindannyiunk jóléte e bolygón - leszármazottaink oktatásától függ."

(Daniel Dennett)

Tartalom

1 HELYZETELEMZÉS 5
1.1 Lakóhelyünk: Szigetvári járás 5
1.2 Iskolánk 6
1.3 A Dél-Zselic Általános Iskola feltételrendszere 8
1.3.1 Személyi feltételek 8
1.3.2 Tanulólétszám alakulása 10
1.3.3 Tárgyi feltételek 11
1.4 Dél-Zselic Általános Iskola intézményegységeinek bemutatása 11
1.4.1 Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola 11
1.4.2 Dél-Zselic Általános Iskola Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája 14
1.4.3 Dél-Zselic Általános Iskola Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskolája 15
1.4.4 Dél-Zselic Általános Iskola Nagydobszai Általános Iskolája 16
1.4.5 Dél-Zselic Általános Iskola Nagypetred - Rózsafai Általános Iskolája 17
1.4.6 Dél-Zselic Általános Iskola Somogyapáti Általános Iskolája 19
1.4.7 Dél-Zselic Általános Iskola Szentlászlói Általános Iskolája 21
1.4.8 Dél-Zselic Általános Iskola Istvánffy Miklós Általános Iskolája 22
1.5 Tagintézmények közötti szervezetek, kapcsolatok 23
1.5.1 Az intézmény szervezeti egységei és vezetői szintjei 23
1.5.2 A szervezeti egységek kapcsolattartási rendje 24
1.5.3 Szervezeti együttműködés 24
1.5.4 Intézményi szintű munkaközösségek 24
1.5.5 Tagintézmények közötti kapcsolatok 24
2 VEZETŐI PROGRAM 26
2.1 Stratégiai célkitűzések 26
2.2 Iskolavezetési elképzeléseim 27
2.2.1 A nevelőtestület 27
2.2.2 A tanulóközösség 28
2.2.3 Adminisztratív és technikai dolgozók 29
2.2.4 Az intézményi demokrácia szervei 29
2.2.5 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység 29
2.2.6 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése 31
2.2.7 A szociális hátrányok enyhítése 31
2.2.8 A tehetség, a képesség kibontakoztatásával összefüggő feladatok 32
2.2.9 Nemzetiségi oktatás 33
2.2.10 Egészség és sport 33
2.2.11 A mérési, értékelési rendszer működése 34
2.2.12 Külső kapcsolatok 34
2.2.13 Hagyományok 34
2.2.14 Kompetencia alapú oktatás 35
2.2.15 Integrációs felkészítés 35
2.2.16 A pedagógus életpálya modell 36
2.2.17 Tanfelügyeleti rendszer – intézményi önértékelés 36
2.3 A jövő 37
2.4 Összegzés 39
3 MELLÉKLETEK 40

1 HELYZETELEMZÉS

1.1 Lakóhelyünk: Szigetvári járás

„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne."
(Tamási Áron)

A **Szigetvári járás** Baranya megyéhez tartozó járás 2013-tól, székhelye Szigetvár. Területe 656,76 km², népessége 25 451 fő, népsűrűsége 39 fő/km² volt a 2012. évi adatok szerint. Egy város (Szigetvár) és 44 község tartozik hozzá. Szigetvár Magyarország egyik történelmi nevezetességű kisvárosa, Délnyugat-Magyarországon, a Dráva síkságának és a Zselic dombvidékének, valamint a 6-os és a 67-es főközlekedési utaknak a találkozásánál fekszik.

A város a XVI. században írta be nevét a magyar és az európai történelembe. Az Európa meghódítására induló török hadsereget a szigetvári vár hős védői – élükön Zrínyi Miklós kapitánnyal – életük feláldozásával megállították. Az ostrom idején itt halt meg az idős Szulejmán szultán. A magyar vitézek hősiessége megtörte a török hadsereg Bécs felé irányuló előretörését. A város 123 évig élt török hódoltság alatt.

A Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola makrokörnyezetét a **szigetvári járás települései** jelentik. A makrokörnyezet főbb elemei a demográfiai, jogi és kulturális környezet, gazdasági szabályozás, társadalmi hatások. Ebben a környezetben működnek a tagintézmények, beiskolázási körzeteik az egész területet lefedik.

Meghatározó sajátosság a foglalkoztatottság alacsony szintje, a magas munkanélküliségi mutatók, az aprófalvas, sok esetben zsákfalvas településszerkezet, a hiányos közlekedési infrastruktúra, valamint ezek gazdasági és foglalkoztatási következményei. Intézményeinkben évről évre növekedett a **rendszeres gyermekvédelmi támogatásban** részesülő gyerekek létszáma, de a közfoglalkoztatási programnak köszönhetően, és jogszabályi változás miatt ez a tendencia remélhetőleg nem nő tovább. A 2015. október 1-jei statisztikai adatok alapján összintézményi szinten a **tanulók 53,1%-a részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, 16,4%-uk hátrányos helyzetű, 18,7%-uk pedig halmozottan hátrányos helyzetű** is.

1.2 Iskolánk

"Én iskolám, köszönöm most neked,
Hogy az eljött élet-csaták között
Volt mindig hozzám víg üzeneted.
Tápláltad tovább bennem az erőt,
Szeretni az embert és küzdeni
S hűn állni meg Isten s ember előtt."
(Ady Endre)

Az intézmény küldetésnyilatkozata: „A Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola és tagintézményei szervezetileg integrált közoktatási intézmény, a felvállalt funkciókat tekintve teljes mértékben lefedi a köznevelés és közoktatás feladatait.

Küldetésünk, közös pedagógiai hitvallásunk lényege, hogy a gyermekeket segítsük hozzá az egyéni képességük és tehetségük kibontakoztatásához, a személyiségfejlődésük legadekvátabb útjainak megtalálásához, az alapkompetenciák magas szintű elsajátításához. Biztosítjuk, hogy intézményünk diákjai képessé váljanak felnőttként önállóan megtalálni helyüket a társadalomban. Megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakulását. Egyenlő esélyek biztosításával segítjük a gyermekeket hátrányaik leküzdésében.

A gyermekek egyéni adottságaira és különböző igényeire odafigyelő iskola, ahol jól érzik magukat gyermekeink. Olyan iskola, amely nyitott a világra, ahol a tanulmányi sikerek mellett jut idő a játékra, a környezettel való szabad ismerkedésre. Olyan iskola, ahol nemcsak a tudományos ismereteket sajátíthatják el a gyermekek, hanem a mindennapi élet kérdéseiről is gondolkodhatnak, ahol fejlődik öntudatuk, önismeretük, erkölcsi érzékenységük valamint egyéni képességeik is. Azt szeretnénk, ha a gondolataikat megosztani képes, önmagukat kifejezni tudó, az egymással való együttműködéshez és a közös munkához szükséges készségekkel rendelkező gyermekek kerülnének ki iskolánkból."

2013. január 1-jétől az intézményünk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, a két szigetvári iskola kivételével működtetője is. A szigetvári iskolák működtetője a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái intézmény.
2015. július 1-jével a Szigetvári Zrínyi Miklós Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola átalakult, a középiskola a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába került.

Az új köznevelési intézmény megnevezései:

Az intézmény hivatalos neve: **Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola**
Rövid neve: **Dél-Zselic Általános Iskola**
Címe: 7900 Szigetvár, Rákóczi u. 9–13.

Tagintézmények megnevezései és telephelyei:

- Dél-Zselic Általános Iskola Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája
  7975 Kétújfalu, Zrínyi u. 1.
- Dél-Zselic Általános Iskola Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskolája
  7932 Mozsgó, Mátyás király u. 3.
- Dél-Zselic Általános Iskola Nagydobszai Általános Iskolája
  7985 Nagydobsza, Hunyadi János u. 1.
- Dél-Zselic Általános Iskola Nagypetred-Rózsafai Általános Iskolája
  7912 Nagypeterd, Kossuth u. 47.
  Tagintézmény telephelye: 7914 Rózsafa, Kossuth u. 42.
- Dél-Zselic Általános Iskola Somogyapáti Általános Iskolája
  7922 Somogyapáti, Fő u. 89.
- Dél-Zselic Általános Iskola Szentlászlói Általános Iskolája
  7936 Szentlászló, Kossuth u. 17.
- Dél-Zselic Általános Iskola Istvánffy Miklós Általános Iskolája
  7900 Szigetvár, Szent István ltp. 2.

Jogszabályban meghatározott köznevelési alapfeladatok:

Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1-8. évfolyamok
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- Beás nyelvoktatás,
- német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás

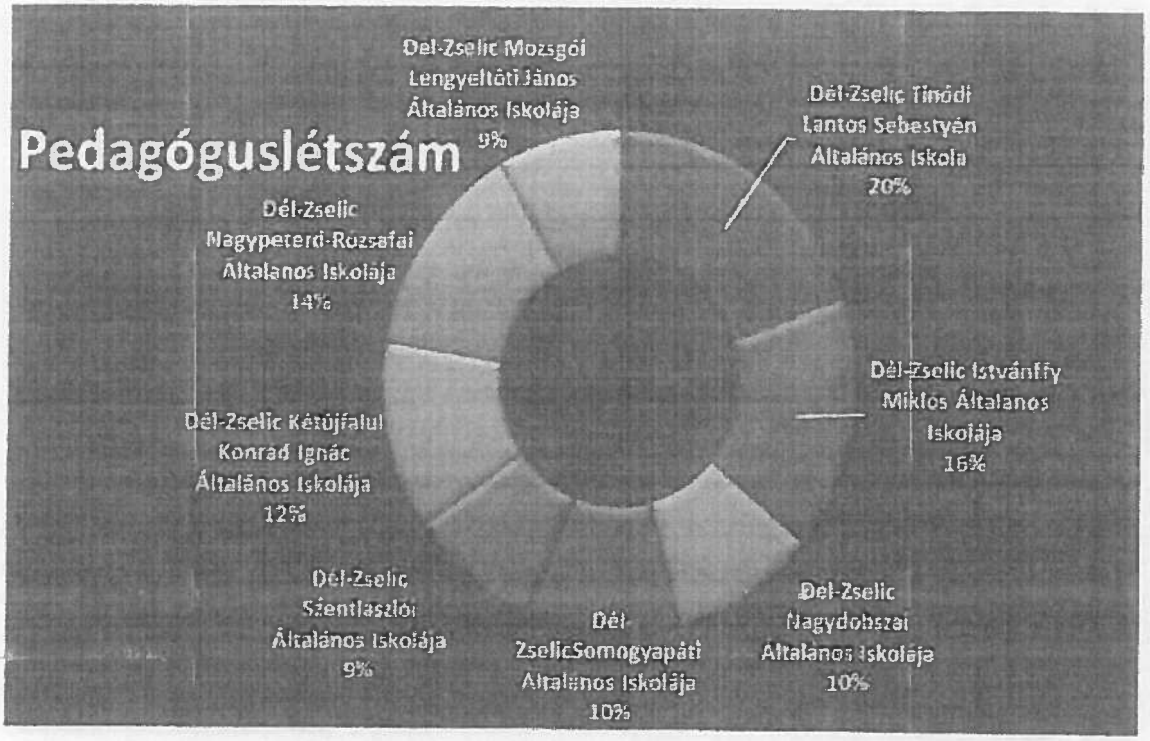
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos)
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés
- napközi, iskolaotthon és tanulószoba feladat
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

1.3 A Dél-Zselic Általános Iskola feltételrendszere

1.3.1 Személyi feltételek

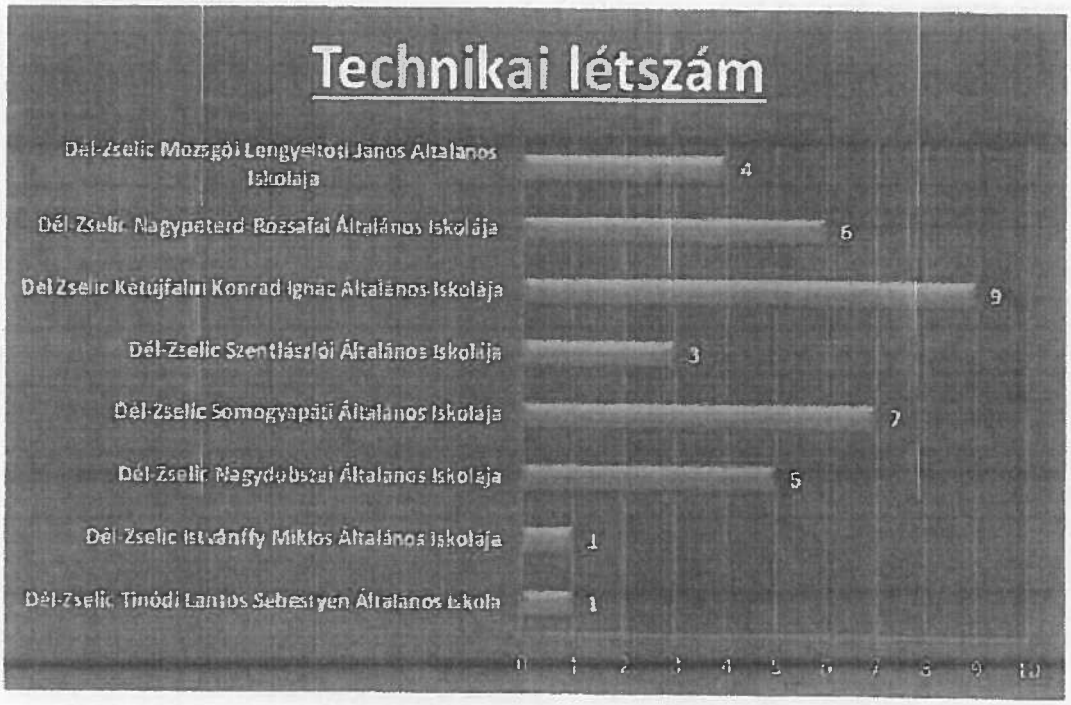
Intézmény	Pedagóguslétszám	Technikai létszám
Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola	32	1
Istvánffy Miklós Általános Iskola	27	1
Nagydobszai Általános Iskola	16	5
Somogyapáti Általános Iskola	17	7
Szentlászlói Általános Iskola	15	3
Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola	20	9
Nagypeterd-Rózsafa Általános Iskola	23	6
Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskola	14	4
Összesen (fő):	**164**	**36**

Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei biztosítottak. Az álláshelyekkel való gazdálkodás és a jogszabályokban meghatározott alkalmazottak köre megfelelő. Az intézményi létszám most bővült egy iskolapszichológussal és egy informatikussal, mindkét állás betöltése fontos volt az intézmény életében.



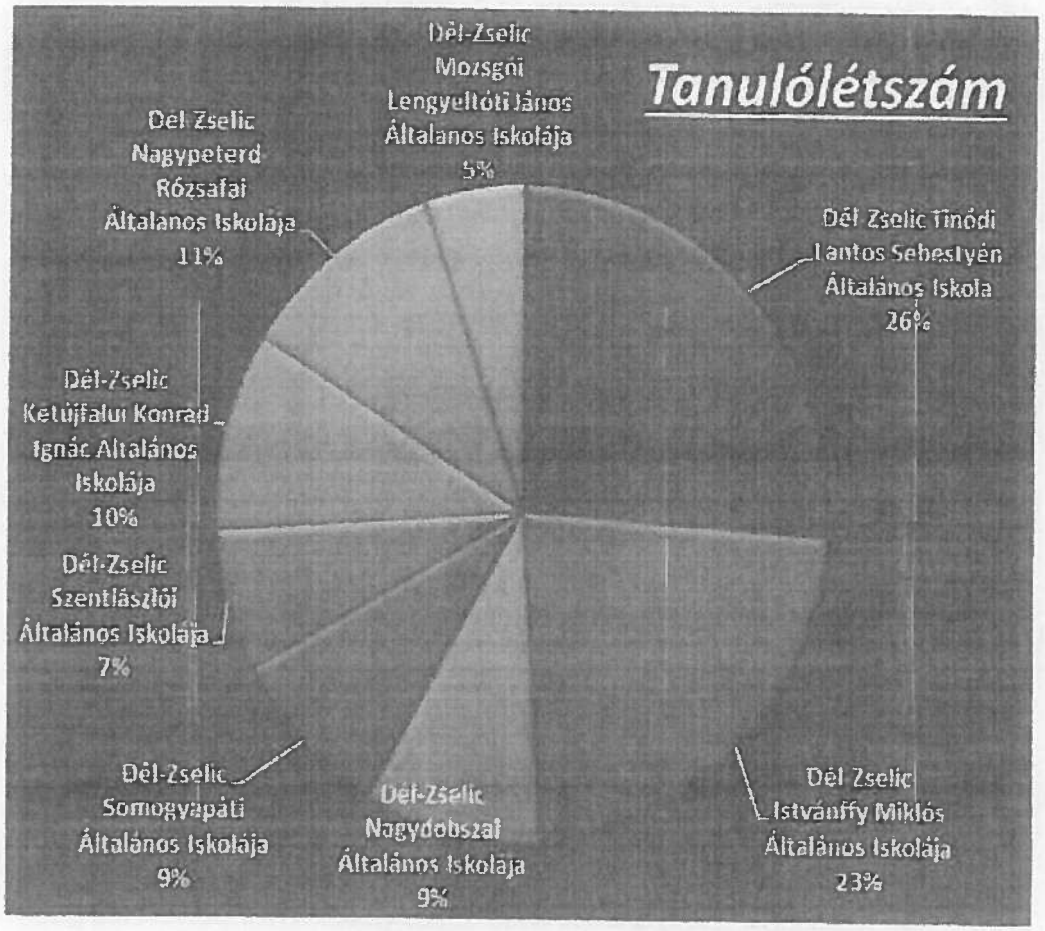
A technikai dolgozók létszáma a törvényi minimumon van, szerencsére közfoglalkoztatásból tudják pótolni az iskolák a hiányokat.

Mivel a két szigetvári általános iskola működtetője a Dél-Zselic Óvodái, Bölcsődéje és Konyhái, így az 1-1 fő iskolatitkáron kívül a technikai dolgozók munkáltatója is az előbb nevezett intézmény.



1.3.2 Tanulólétszám alakulása

Intézmény	Tanulólétszám	Bejáró	Napközis	Tanulószobás	Gyermekvédelmi támogatás	HH	HHH	SNI	BTMN
Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola	422	65	174	15	123	12	34	11	39
Istvánffy Miklós Általános Iskola	370	52	184	0	123	38	42	21	37
Nagydobszai Általános Iskola	151	103	72	0	115	16	73	14	4
Somogyapáti Általános Iskola	140	104	30	110	118	52	37	11	7
Szentlászlói Általános Iskola	114	49	95	0	74	53	20	14	9
Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola	158	108	157	0	114	66	9	16	4
Nagypeterd-Rózsafa Általános Iskola	175	142	65	85	131	29	72	16	22
Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskola	87	39	75	0	61	0	16	9	1
Összesen (fő):	**1617**	**662**	**852**	**210**	**859**	**266**	**303**	**112**	**123**



Az intézmény szakmai alapdokumentuma szerint az iskolai férőhelyek száma 2663, a 2015. október 1-jei statisztika szerint 1617 gyermek tanult az intézményben. Az iskola „kihasználtsága": 60,7%-os.

1.3.3 Tárgyi feltételek

Intézmény	Oktatási helyiség	Tornaszoba	Tornaterem	Sportpálya
Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola	25	1	1	2
Istvánffy Miklós Általános Iskola	18	1	1	1
Nagydobszai Általános Iskola	13	0	1	1
Somogyapáti Általános Iskola	10	1	0	1
Szentlászlói Általános Iskola	10	0	1	1
Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola	15	0	1	1
Nagypeterd-Rózsafa Általános Iskola	15	1	1	1
Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskola	9	1	0	1
Összesen:	**115**	**5**	**6**	**9**

Az intézmény helyiségeinek száma, funkcionális megfelelősége elfogadható. Komoly problémát jelent azonban, hogy Somogyapátiban és Mozsgón **nincs tornaterem**, így a mindennapos testnevelés megszervezése nehézségekbe ütközik.
Különféle pályázatoknak köszönhetően az intézmény informatikai ellátottsága jó: **501 számítógép, 126 laptop, 84 projektor** és **73 interaktív tábla** áll az iskolahasználók rendelkezésére.

1.4 Dél-Zselic Általános Iskola intézményegységeinek bemutatása

1.4.1 Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola

Az iskola rövid története

Az idei évben ünnepli 110 éves fennállását iskolánk. A Baumgarten Sándor tervei alapján készült intézmény 1906 szeptemberére készült el, melyet Biedermann Rezsőné báróné, született Bleichröder Elza bárónő építtetett.
1946-ban egyesült az állami népiskolával. A kettőt összekötő 8 tantermes iskola 1989-ben, a

tornaterem pedig 1986-ban épült. A napközi otthon épületét 1962-ben adták át. Az elemi iskolai rész 1960-ban 4 tanteremmel bővült.

Az összes épület 5.143 m^2 és 20.365 m^3.

Az épülethez tartozó udvar 5.776 m^2-es füves terület. Itt helyezkednek el a szabadtéri sportlétesítmények is (1 db 28x44 m-es és 1 db 12x24 m-es aszfaltozott sportpálya)

A névadó - Tinódi Lantos Sebestyén (1510-1556)

Tinódi Sebestyén életéből 8 és fél évet töltött el Szigetváron, urának Török Bálintnak udvarában.

A török 1541-es hódítása tette egy egész nemzet közös gondjainak, történetének krónikásává. Beszámolói olyan hitelesek, hogy történelmi forrásként kezelhetők. 1992. szeptember 6-án vette fel iskolánk Tinódi Lantos Sebestyén nevét.

SWOT-elemzés (Strengths = erősségek; Weaknesses = gyengeségek, fejlesztésre váró területek; Opportunities = lehetőségek; Threats = fenyegetések, veszélyek)

Erősségek nemzetközi kapcsolatok, kapcsolatok civil szervezetekkel, óvoda-iskola átmenet	***Gyengeségek*** hospitálások, szakmai együttműködés
Lehetőségek • Az iskola központi elhelyezkedése, • megfelelő mennyiségű tanterem • van főzőkonyha és étterem,	***Veszélyek*** • a működtető anyagi helyzete • a tanulók szociális helyzete és a munkanélküliség, • az infrastrukturális elmaradottság (autópálya stb), • nehéz tervezhetőség információ késlekedés miatt

Adottságok

Erősségek	Fejlesztendő területek
• Szakos ellátottság, • Beiskolázási mutatók, • tárgyi feltételek • továbbtanulási mutatók, • szaktantermi rendszer, • verseny eredmények, • pedagógusok felkészültsége, • innovációk, • gyerekek fegyelmezettsége, • évismétlők számának csökkenése, • zöld környezet • sokszínű tanórán kívüli tevékenység, • az pályázati lehetőségek kihasználása, • korszerű játszótér, • a vezetők munkája, • szülőkkel való kapcsolat, színvonalas rendezvények, módszertani sokszínűség • ének-zene oktatás, kórusmunka • hagyományok tisztelete, ápolása • befogadó iskola, tolerancia • a napközi megtartó ereje,	• iskola menedzselése, • könyvtár fejlesztése, • adminisztrációs munka fejlesztése • a kompetencia mérések eredményének javítása • pedagógusok közötti kommunikáció • közösségi szellem fejlesztése • tanulók motiválása • tanulásmódszertan fejlesztése

1.4.2 Dél-Zselic Általános Iskola Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája

Az iskola rövid története

1948-ban államosították az egyházi és községi általános iskolákat. 1964. szeptember 1-jén a kétújfalui iskola helyiből körzeti lett. Ekkortól jártak ide Teklafalu, Zádor, Szörény, Gyöngyösmellék felső tagozatos tanulói. Bürüs és Várad községben 1971 nyarán az alsó és felső tagozatos, 1972. szeptemberétől Gyöngyösmellék és Endrőc településeken az alsó tagozatos, 1977-től Teklafalu községben a felső tagozatos oktatás szűnt meg.

A névadó – Konrád Ignác

Az iskola 2001-ben vette fel Konrád Ignác festőművész, falujuk híres szülöttének nevét. 1894. január 31-én született Németújfaluban (ma Kétújfalu).

Intézményi innováció, a tagintézmény sajátos pedagógiai arculata

- Erős integrációs, inklúziós törekvés
- Integrált SNI helyi tanterv kidolgozása
- Beás kisebbségi nyelvoktatás
- Multikulturális tartalmak tantárgyakba történő integrálása
- Intézményi jó gyakorlat a kéttanítós modell
- Komplex művészeti programok (Kalendárium, Művészetek építőkockái, Művészetek építőkövei)
- az 1997/98-as tanévtől kezdődően alsó tagozatban a helyi és egyéni képességekhez igazodó „Hogyan igazodjunk az egyéni képességekhez?" program alkalmazása
- 2003/2004-es tanévtől az intézmény Országos Oktatási Integrációs Hálózat bázisintézményeként működik.
- PTE BTK Neveléstudományi Tanszékével közösen gyakorlóiskolai rendszer modelljét közösen dolgozta ki.
- Az egyetem és a kistérség intézményei számára szakmai műhelyeket, hospitációs tréningeket biztosít.
- A térség intézményei számára a hálózati együttműködés keretében szakmai műhelyt kínál az alábbi témákban:
    - Multikulturális tartalmak továbbfejlesztése az integrált oktatás folyamán

- Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
- Többszintű integrált diagnosztizáló feladatlap-rendszer továbbfejlesztése (SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók)

1.4.3 Dél-Zselic Általános Iskola Mozsgói Lengyeltóti János Általános Iskolája

Az iskola rövid története

1757-ben az iskolát és „mestör-lakást" már létezőnek mondják a feljegyzések. Mivel a templom és a plébánia 1748-ra készült el, s a Batthyányak, mint új földbirtokosok a XVIII. sz. első évtizedeiben építették a ma is eredetiben álló középületeket, feltehetőleg akkor épült az iskola is a templommal szemben levő uradalmi területen. Ez az épület – mint iskola és „mestör-lakás" – mintegy 150 évig szolgálta Mozsgó nevelésügyét. Az iskola egytanerős, katolikus egyházi jellegű volt. 1929-ben elkészült a környék akkori első, emeletes falusi iskolája. Az épület földszinti részén két nevelői lakás is helyet kapott. Az 1948-ban történt államosítás az iskola tárgyi és minőségi fejlődését mérföldes léptekkel vitte előre.

A névadó – Lengyeltóti János

Lengyeltóti János (1910-1991) talán a legtöbbet tevő ember Mozsgó szellemi és kulturális előremozdításában. Elemi iskoláit Szigetváron végezte, majd a Pécsi Püspöki Tanítóképzőbe került. 1930-tól Mozsgón tanító, 1942-től az iskola igazgatója. Összefogta a falu lakosságát, tanulásra ösztönzött, a falu és s haza szeretetére, tiszteletadásra nevelt. Példaadó, nevelők számára útmutató volt, igazi lámpás. 1996-ban vette fel nevét szeretett iskolája.

Intézményi innováció, a tagintézmény sajátos pedagógiai arculata

- Német nemzetiségi nyelvoktatás 1-8. évfolyamon, heti 5 órában.
- Nemzetiségi-multikulturális nap
- Iskolahívogató (1. osztályosok ismerkedése az iskolával)
- Zselic- hangjai szavalóverseny
- Iskola napja projekt
- Lengyeltóti János Emléknap projekt

- Környezetvédelmi project
- Életfa ültetés-Mozsgóért Egyesülettel közös rendezvény
- Magyar Diáksport Napja
- Könyvtári napok
- Egészségnap
- Tedd szebbé a környezetedet-Mozsgóért Egyesülettel közös rendezvény
- Föld Napja
- Elektronikai hulladékgyűjtés-falu szintű szervezés
- Jótékonysági bál - Szülői Munkaközösséggel közös szervezés
- Kézműves délutánok
- Színházi bérleti előadások
- Hangverseny bérleti előadások

1.4.4 Dél-Zselic Általános Iskola Nagydobszai Általános Iskolája

Az iskola története

Sziget várának eleste után 1566-ban a török kényszerítette a környék népét Nagydobsza templomának lebontására. A szájhagyomány szerint az emberek élő láncot alkotva kézről kézre adták a téglákat a várig, melynek helyreállításához így raboltak építőanyagot a megszállók. 1807-től a "kegyes tanítórend" (a piaristák) birtoka volt egészen 1945-ig. Az iskola államosítására 1948-ban került sor. Az 1950-es megyerendezéssel az addig Somogy megyéhez tartozó települést a Szigetvári járás részeként Baranyához csatolták.

Intézményi innováció, a tagintézmény sajátos pedagógiai arculata

- „Ács János a gyermekekért" alapítvány működtetése
- „Ács olimpia" megrendezése kistérségi szinten
- Ács – díj átadása évente 1 tanulónak, illetve 2 felnőttnek
- Palánta – díj a 4. osztályos legjobb tanulónak
- Év diákja díj 8. osztályos tanulónak
- Nemzetközi birkózóverseny megrendezése évente egyszer

- Részvétel a Bozsik- programban
- Szoros együttműködés a település civil szervezeteivel
- iskolatakarék működik (meg kellett szüntetni központilag)
- a tanulók rendszeresen fellépnek a települési rendezvényeken
- Útkeresésük és arculatuk alakításában nagy szerepet játszik a partneri együttműködés. Az elmúlt 3-4 évben az intézmény vállalta a segítő részvételt: (ezekben partnerek voltunk)
    - a Szigetvári Kistérség Gyerekesély Programjában a TÁMOP-5.2.3-A-11/1-2011-0003 pályázatban
    - a TÁMOP 5.5.1 pályázatban (Családi közösségi programok és támogató szolgáltatások a Nagydobsza Község – és Közösségfejlesztő Egyesület szervezésében)
    - a TÁMOP-5.1.3-09/2-2010-0019 – „Itt vagyunk otthon" – közösségi alapú komplex fejlesztő projekt a mélyszegénységben élőkért pályázatban
    - TÁMOP 5.6.1B-12/2-2012/0271 (A bűnelkövetés és áldozattá válás szempontjából veszélyeztetett gyerekek és fiatalok segítése Nagydobsza községben és térségében)

1.4.5 Dél-Zselic Általános Iskola Nagypetred - Rózsafai Általános Iskolája

Az iskola története

A Nagypeterdi Általános Iskoláról az első írásos említés 1738-ból való. Ekkor az iskola református felekezetű, hatosztályos elemi iskola volt Szene János tanítóval, amely a Felső-Baranyai Egyházmegye kötelékhez tartozott. Az iskola egészen 1948-ig, az államosításig református felekezeti iskolaként működött.

1960-ban a Nagypeterdi Általános Iskola körzeti iskola lett, Nyugotszenterzsébet, Botykapeterd, Nagyváty, Szentdénes felsős tanulói is iskolánkba kerültek. Az alsó tagozatos tanulók a Baksai-féle régi iskolaépületben, és a 6-os út melletti kultúrház klubtermében tanulnak félig osztott (1-3. osztály, 2-4. osztály) formában, 2 tanító irányításával. A felső tagozat számárama templom melletti Ferenczy család házát vásárolta meg a Községi Tanács, s abból alakítottak ki egy 4 tantermes iskolát.

1967-ben a főépület mellé sok szülői segítségével, társadalmi munkával 4 tantermes iskolaszárny épült.
1976-ban újabb körzetesítés történt, Rózsafa, Bánfa, Katádfa felsős diákjai is iskolánkba kerültek. Ekkor nagyon zsúfolttá vált az iskola, és ismét igénybe kellett venni a falu művelődési házát oktatási célra.
1980-ban iskolát újabb 4 tanteremmel bővítették, ekkor alakították ki a szaktan termeket is, és ekkor kezdődik meg az iskola első részének átalakítása is. 1982-re készül el iskola új ebédlője és konyhája. 1989-re épül fel a Makovecz Imre stílusú épülettömb tornateremmel, rendezvényteremmel, 2 klubteremmel.

Intézményi innováció, a tagintézmény sajátos pedagógiai arculata

- IPR működtetése 2003 óta Rózsafai telephelyen is 2008 óta)
- SNI tanulók integrált oktatása (Rózsafai telephelyen is)
- Iskolaotthonos, tanulószobás, napközis foglalkozások
- Belső mérésre épülő kompetenciafejlesztés
- Kalendárium program 1-3. évfolyam
- Roma nemzetiségi oktatás tananyaga integrált formában kifutó rendszerben (Rózsafai telephelyen is)
- Roma népismereti tantárgy és szakkör felmenő rendszerben (Rózsafai telephelyen is)
- Hagyománnyá vált mesemondó Rózsafán és balladamondó verseny Nagypeterden szervezése
- Helyi tanulmányi és sportversenyek szervezése (Rózsafai telephelyen is)
- Felkészítés és részvétel külső diák pályázatokon, tanulmányi versenyeken
- Bozsik gyermekintézményi program működtetése (Rózsafai telephelyen is)
- Nyuszifutó és tojáskereső verseny
- Családi délutánok és családi és egészségnap szervezése
- Saját kidolgozású képességfejlesztő játékgyűjtemény alkalmazása
- Témahetek és háromhetet meghaladó projektek megvalósítása (Rózsafai telephelyen is)
- Sulinova B típusú programcsomagok alkalmazása Szövegértés-szövegalkotás és Matematikai kompetencia területen
- Tanulói portfólió alkalmazása alsó tagozaton
- Évente könyvtári program megvalósítása a TÁMOP 3.3.7 projekt fenntartásában

- Dráma, énekkar, zene, pénzügyi, elsősegélynyújtás és kézműves szakkörök szervezése
- Modern tánc és grafika tanszak szervezése alapfokú művészetoktatási intézmények kihelyezett tagozataként
- Továbbtanulásra felkészítő foglalkozások 8. osztályban magyar, matematika, angol, német, informatika tantárgyakból
- Pályaorientációs programok megvalósítása
- A TÁMOP 3.3.14 Testvériskolai projekt fenntartásában 2 közös program szervezése
- Karácsonyi kézműves nap szervezése
- Szülők akadémiája programszervezés
- Belső képzések szervezése
- Kétévente Balatonmárián nyári táboroztatás
- Részvétel színház, bábszínház és hangverseny látogatáson
- A térség intézményei számára a hálózati együttműködés keretében szakmai műhelyt kínál az alábbi témákban:
    - Nebuló (tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő) program,
    - Műhely Manó nyitott tanulási program alsó tagozaton és angol nyelvből
    - SULISZOLGA egyéni teljesítmény nyomonkövető számítógépes rendszer alkalmazása
    - Interaktív tábla használata, digitális tananyag készítése a gyakorlatban

1.4.6 Dél-Zselic Általános Iskola Somogyapáti Általános Iskolája

Az iskola története

A somogyapáti iskola megalakulását 1740-1750 körülire teszik. Katolikus iskola volt és a ladi plébániához tartozott. A II. világháború után Somogyapátiban is létrehozták a plébániát, ezután az iskola idetartozott.

Az államosítás után mivel Somogyapáti központi helyen feküdt itt alakították ki a körzeti iskolát. Ehhez a tárgyi feltételek nem voltak adottak, hiszen csak egy tanterem volt a faluban. A környező településekről (Basal, Patapoklosi, Somogyviszló, Somogyhatvan) behozták a felső tagozatosokat. Az 5-8. osztályban osztott osztályok voltak. Az alsó tagozat továbbra is megmaradt osztatlannak. A felső tagozatot utoljára Somogyhatvanból hozták be 1958-ban.

A másik nagy változás 1970-ben következett be. Újabb 3 tanterem épült. A régi iskola lakásából szintén két tantermet alakítottak ki. Így már az iskolának 8 tanterme lett. Megindulhatott az osztott oktatás az alsó tagozaton is.

1987 hozott még nagy változást az iskola életében. Újabb három tanterem épült. Most már egy épületen belül lehetett lebonyolítani a tanítást. Ebben az évben korszerűsítették a napközit is. Egy új nagy ebédlőt alakítottak ki és a konyhát is korszerűsítették. Elkészült az iskola vizesblokkja is.

Az iskolának sajnos nincs tornaterme, ezért a fenntartó önkormányzatok 2002-ben a leromlott régi iskolát („kisiskola") felújították és ott egy tornaszobát és hozzátartozó vizesblokkot alakítottak ki.

Intézményi innováció, a tagintézmény sajátos pedagógiai arculata

- Kompetencia alapú oktatás – alapkészségek megszilárdítása
- Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciálás, egyéni fejlesztés, hátránykompenzálás
- Roma/cigány népismeret
- Angol nyelvoktatás minden évfolyamon
- Úszásoktatás a testnevelés órákba beépítve (4 évfolyamon)
- Karácsony és húsvétváró projekt
- Környezetvédelmi témahét
- Egészséges életmód – moduláris formában feldolgozva
- Madárbarát iskola – Madártani Egyesület évente több előadást tart, ismeretterjesztő anyagot kap az iskola
- Természetjárás – túrák a Mecsekben, évente több alkalommal
- Papírgyűjtés évente – környezettudatosságra nevelés
- Tehetséggondozás – természetismeret, matematika, dráma és rajz szakkör
- Sport tevékenységük kiemelkedő – több korcsoportban vesznek részt a tanulók a Bozsik- programban, területi versenyeken és diákolimpiákon is eredményesen szerepelnek
- Művészeti iskola: grafika – Weiner kihelyezett tagozata, társastánc – Kapronczai Művészeti Iskola

- Pályázatokban való részvétel, fenntarthatóság (TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0413 „Élj a lehetőséggel – ne maradj le!", TÁMOP - 3.3.14. A-12/1-2013-0083 „Együtt-egymásért" – tehetséggondozás egymást támogatva – testvériskolai kapcsolat kialakítása a középiskolával)

1.4.7 Dél-Zselic Általános Iskola Szentlászlói Általános Iskolája

Az iskola rövid története

Szentlászlói Római Katolikus Elemi Népiskola alapítási éve 1839, melyet 1948-ban államosítottak. A boldogasszonyfai tagiskolát 1976-ban megszüntették, így a körzetesítéssel a hozzá tartozó Antalszállásról és Terecsenyből is Szentlászlóra járnak a tanulók. 2007-ig a két község önkormányzata intézményfenntartó társulásként működtette a szentlászlói Általános Iskola és Óvodát. 2013. január 1-től iskolánk állami fenntartásba került.

Iskola épülete, környezete

A szentlászlói iskola épülete 1958-ban épült állami költségvetésből 6 tanteremmel a falu központjában lévő Szent László park melletti, a házak sorából kiemelkedő fás területen. 1981-ben 2 tanteremmel és egy 287 m^2-es tornateremmel, öltözőkkel, szociális blokkal, zuhanyzókkal, klubhelyiséggel bővítették. A tornaterem kettős funkciót lát el a mai napig, egyben a falu közművelődési helyisége is.
Az épület mögött a mindennapos testnevelés lehetősége biztosított szabad levegőn, zöld övezetben egy aszfaltos sportpályával, amely 180 fős lelátóval rendelkezik.

Közvetlen mellette az iskola tanulói szabadon használhatják az önkormányzat tulajdonában lévő füves labdarúgó pályát és az uniós előírásoknak megfelelő fajátékos játszóteret. Uniós pályázatból 2010-ben felújították és bővítették az iskola épületét, így gyarapodtak 1 aulával, 1 számítástechnika teremmel, 1 testnevelés szertárral, szociális blokkokkal, nyílászárók cseréje, villamoshálózat felújítása megtörtént.

Iskolában folyó oktató-nevelő munka területei

- Kompetencia alapú oktatás 1-8. évfolyamon
- Német nemzetiségi nyelvoktatás
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
- Tehetség- és képességkibontakoztatás: rajz- kézműves szakkör, informatika szakkör, német nemzetiségi tánc szakkör, tanulmányi és sportversenyekre való felkészítés, középiskolai előkészítő foglalkozások magyarból, matematikából, informatikából
- Hátránykompenzálás, integrációs felkészítés, felzárkóztató foglalkozások, egyéni fejlesztések
- Projektek: Évszakokhoz kötődő alsós vetélkedők, Szent Márton-napi lámpás felvonulás, Mikulás-kupa, Karácsonyváró, Egészséghét, „Együtt egymásért!" projekt, Farsangoló, Húsvétváró, Környezetvédelmi témahét, Szent László három hetes projekt, "Elődeink asztalánál" projekt.
- Könyvtár
- Sportolási lehetőségek: leány kézilabda, fiú kézilabda, fiú labdarúgás, birkózás

1.4.8 Dél-Zselic Általános Iskola Istvánffy Miklós Általános Iskolája

Az 1977/78-as tanév ünnepélyes megnyitásával indult iskola története. Akkor adták át a 12 tantermes iskolát és napközi otthont. Azóta folyamatosan szépült környezetük.

A névadó – Istvánffy Miklós

A fennállása 20. évfordulója óta viseli az intézmény Istvánffy Miklós nevét. A nagy humanista történetíró műveltsége, alaposssága, munkabírása, nyelvtudása ma is példaértékű az iskola pedagógusai, tanítványai számára.

A 2015/16-os tanév elején nagyszabású felújítás indult az iskolában, melynek során az épület szigetelést és külső festést kapott. Így közösségük megújult, igényes környezetben élheti mindennapjait.

Intézményi innováció, a tagintézmény sajátos pedagógiai arculata

- Regisztrált tehetségpont
- Mentoráló Intézmény
- A „Tudásháló" Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás Dél-dunántúli régió Bázisintézménye
- A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye
- Közoktatás-Fejlesztést Szolgáló Referencia-Intézmény

Jó gyakorlataik:

- Inkluzív nevelés – Differenciált egyéni képességfejlesztés
- Tantárgyorientált idegennyelv-oktatás /német-angol/
- Kéttanítós óramodell
- Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában
- Tanórákba épített pihenés „relaxálással"
- Komplex-esztétikai nevelés - Helyi tehetségkutató-fejlesztő projekt
- Hagyomány – közösségépítés
- A gyerekek szabad választással vesznek részt a tevékenységekben, 3., 4. évfolyamon. Néhány főbb választható tevékenységünk (társastánc, grafika, szobrászat, virágkötészet, gyöngyfűzés, üvegfestészet, háztartástan, elsősegélygyújtás, egészségtan, helytörténet stb.).

1.5 Tagintézmények közötti szervezetek, kapcsolatok

1.5.1 Az intézmény szervezeti egységei és vezetői szintjei

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el. A munkavégzés, a racionális és **gazdaságos működtetés**, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembe vételével alakítottuk ki a szervezeti egységeket.

1.5.2 A szervezeti egységek kapcsolattartási rendje

Az alkalmazottaknak úgy kell a közvetlen együttműködést megvalósítani, hogy az intézményi **feladatok ellátása zavartalan** és zökkenőmentes legyen. Az eltérő tevékenységet folytató szervezeti egységek munkájukat összehangolják.

1.5.3 Szervezeti együttműködés

A szervezeti egységek munkájukat összehangolják, egymással együttműködnek. Az együttműködés formái: központi vezetői értekezletek, a közös hagyományok ápolásában való közreműködés.
A tanévenkénti szakmai együttműködés formáit és területeit az éves munkaterv tartalmazza.

1.5.4 Intézményi szintű munkaközösségek

- Alsós munkaközösség
- Idegen nyelvi munkaközösség
- Magyar-történelem munkaközösség
- Matematika munkaközösség
- Természettudományos-informatikai munkaközösség
- Testnevelés munkaközösség

Az intézményi szintű munkaközösségek élén az intézmény vezetője által megbízott munkaközösség-vezetők állnak. A munkaközösségek éves program alapján működnek. Működésük személyi és tárgyi feltételeiről az intézményvezető gondoskodik.
A munkaközösség-vezetők a munkaterv teljesüléséről minden tanév végén beszámolót készítenek.

1.5.5 Tagintézmények közötti kapcsolatok

Áttanítások, közös foglakoztatások

A racionális munkaerő-gazdálkodás intézményi gyakorlata, hogy a pedagógusok a kötelező

óráikat különböző tagintézményekben is megtarthatják. Az áttanításokat, a közös foglakoztatásokat a tantárgyfelosztások véglegesítik. Az érintett pedagógusokat változó munkahelyen foglalkoztatja az intézmény.

2 VEZETŐI PROGRAM

2.1 Stratégiai célkitűzések

"Lehet a gyermeket könyvből nevelni, de minden gyermekhez más könyv kell."
(Thomas Gordon)

A célkitűzéseket olyan értékek határozták és határozzák meg, amelyek egy **jól működő, eredményes, az aktuális feladatok ellátására alkalmas iskolát** vezérelnek. Ezen értékek illeszkednek a közoktatás alapdokumentumaiban meghatározott elvekhez, a fenntartói elvárásokhoz és az iskolahasználói igényekhez.

Az iskola **egyéni arculatának** forrása a konkrét gazdasági környezet, amelyben sajátos funkcióit betölti. Attól lesz jellemzően **egyedi** a nevelési rendszer, - hogy felismerve az országos közoktatás-politikának az adott helyen és időben nagyobb jelentőséget adó helyi körülményeket – az ott éppen legidőszerűbb feladatokat foglalja magában.

Az egyéni arculat kialakítására tudatosan vállalkozó **iskola szelektál:** érzékeli a vele szemben támasztott külső követelményeket, tapasztalja a belső tennivalók kényszerét, ám meglátja erői végességét is, ezért rákényszerül, hogy céljainak alárendelten építse ki tevékenységrendszerét, válogasson a lehetőségek között. A fejlesztés formáinak sokoldalúsága teszi lehetővé azt, hogy a szabadidős tevékenységeken végzett megfigyeléseink során kiegészíthessük a nevelés egyéb színterein nyert információk alapján a tanulók személyiségéről alkotott képet.

Feladataink:

- Fokozni kell az **önálló ismeretszerzésre való képesség kialakítását,** a folyamatos önművelés igényének megalapozását.
- Tanulóink **kommunikációs képességeit** tovább kell javítanunk, az *anyanyelvi kultúra*, az *idegennyelv-tanulás* és az *informatika* területén.
- Kiemelten kezelendő a **differenciált képességfejlesztés,** a **tehetséggondozás** és **felzárkóztatás**.
- Fontos a tanítás-tanulás folyamatában a tanórán kívüli tevékenység. Előtérbe kell

helyezni a **tanórákon kívüli tanulási formákat**, melyek a kötetlenebb, élményszerű, motivált tanulásra helyezik a hangsúlyt.

- Szorosabb **kapcsolattartásra** kell törekedni a többi intézményegységgel, kulturális szervezetekkel.
- Tovább kell folytatni, sőt fokozni a **külső anyagi források** felkutatását és bevonását az iskola fejlesztése érdekében.
- Figyelni kell a jövőben is a **bel- és külföldi kapcsolatok** ápolására.

2.2 Iskolavezetési elképzeléseim

Ti megbecsültök minden rendet,
Melyen a béke alapul.
De ne halljátok soha többé
Isten igéjét magyarul?!
S gyermeketek az iskolában
Ne hallja szülője szavát?!
***Ne hagyjátok** a templomot,*
*A templomot s **az iskolát**!*

(Reményik Sándor)

2.2.1 A nevelőtestület

- A mai világban az egyik legfontosabb érték az ***információ***. Úgy gondolom, hogy jobb információáramlással még hatékonyabbá lehetne tenni az iskola belső életét
- A nevelési-oktatási intézmény egyik legfontosabb eleme a ***jó pedagógus***. Olyan iskolai légkör kialakítására törekedtem, amelyben a pedagógusok jól érzik magukat a munkahelyükön.
- Fontosnak tartom a ***demokratikus*** intézményvezetést, melyben a munkatársak véleményei, javaslatai is kiemelkedő szerepet kapnak.
- Szeretném elérni, hogy minél több pedagógus vegyen részt a ***pályázatok*** figyelésében és írásában.
- Elképzelésem szerint ezen anyagi forrásokból biztosítani tudnánk az elmaradt tantermek ***felújítását*** és a munkavégzéshez szükséges tárgyi feltételeket.
- Szorgalmazom a pályakezdő fiatal pedagógusok segítését, a törvényi előírásoknak megfelelően ***mentortanárok*** kinevezését.
- A pedagógusok *módszertani* ***önállóságát*** a továbbiakban is tiszteletben szeretném tartani, bátorítva őket, hogy továbbfejlesztve növeljék eredményességüket.
- Kiemelten számítok, és a jövőben is számítanék a ***tagintézményvezetők*** és

munkaközösség vezetők szakmai munkájára és tanácsaira.

- Az *új tanulásszervezési módszerek* kipróbálását, bevezetését támogatom.

2.2.2 A tanulóközösség

- Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje ***teljesítőképességének maximumát***, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt.
- Az iskola legáltalánosabb célkitűzése eljuttatni minden tanulót a tantervben meghatározott ***alapszintekig*** ismeretanyagban, készségekben, képességekben, hogy ezáltal alkalmassá váljanak bármilyen irányú továbbtanulásra.
- Fontos célom egy olyan ***gyermekközpontú*** *intézmény* kialakítása, amelyben a **szeretve nevelés nemcsak szólamokban valósul** meg.
- Ki kell alakítanunk az ***önálló ismeretszerzésre*** való képességet, és a folytonos önművelést szokásrendszerré kell tennünk.
- Intézményünk eredményesen készíti fel növendékeit a ***továbbtanuláshoz*** és a helytálláshoz szükséges tudással, ismeretekkel, képességekkel, az ez irányú munkát folytatnunk kell.
- A jó képességű tanulóink számára a ***tehetséggondozás*** terén minden lehetőséget meg kell adnunk (szakkörök, versenyek, differenciált tanulásszervezés)
- A gyengébb képességű diákoknak ***felzárkóztató*** *programok* szervezésével kell biztosítani az alapvető ismeretek elsajátítását.
- Az elmúlt évtizedben a ***nyelvtudás*** társadalmi értéke radikálisan megváltozott. A használható nyelvtudás számos területen a munkahely megszerzésének és megtartásának elengedhetetlen feltételévé vált, és a magánéletben is egyre gyakrabban van szükség nyelvismeretre. Ezért szükséges, hogy tanulóinknak minél nagyobb teret biztosítsunk nyelvgyakorlásra és nyelvtanulásra.
- A ***közéleti*** *nevelés* a nevelési folyamat fontos része, cél, hogy minél több tanulót bevonjunk az iskolai élet valamennyi területén a különböző programjaink szervezésébe, lebonyolításába és az értékelésbe egyaránt.
- A ***sport***, *a testnevelés* az iskola hagyományosan kiemelkedő nevelési-oktatási területének tekinthető. Alsó tagozaton fontos az általános képességfejlesztés és a

játékigény kielégítése. Felső tagozaton az általános képességek fejlesztése mellett már sportágspecifikus képzés folyhat.

2.2.3 Adminisztratív és technikai dolgozók

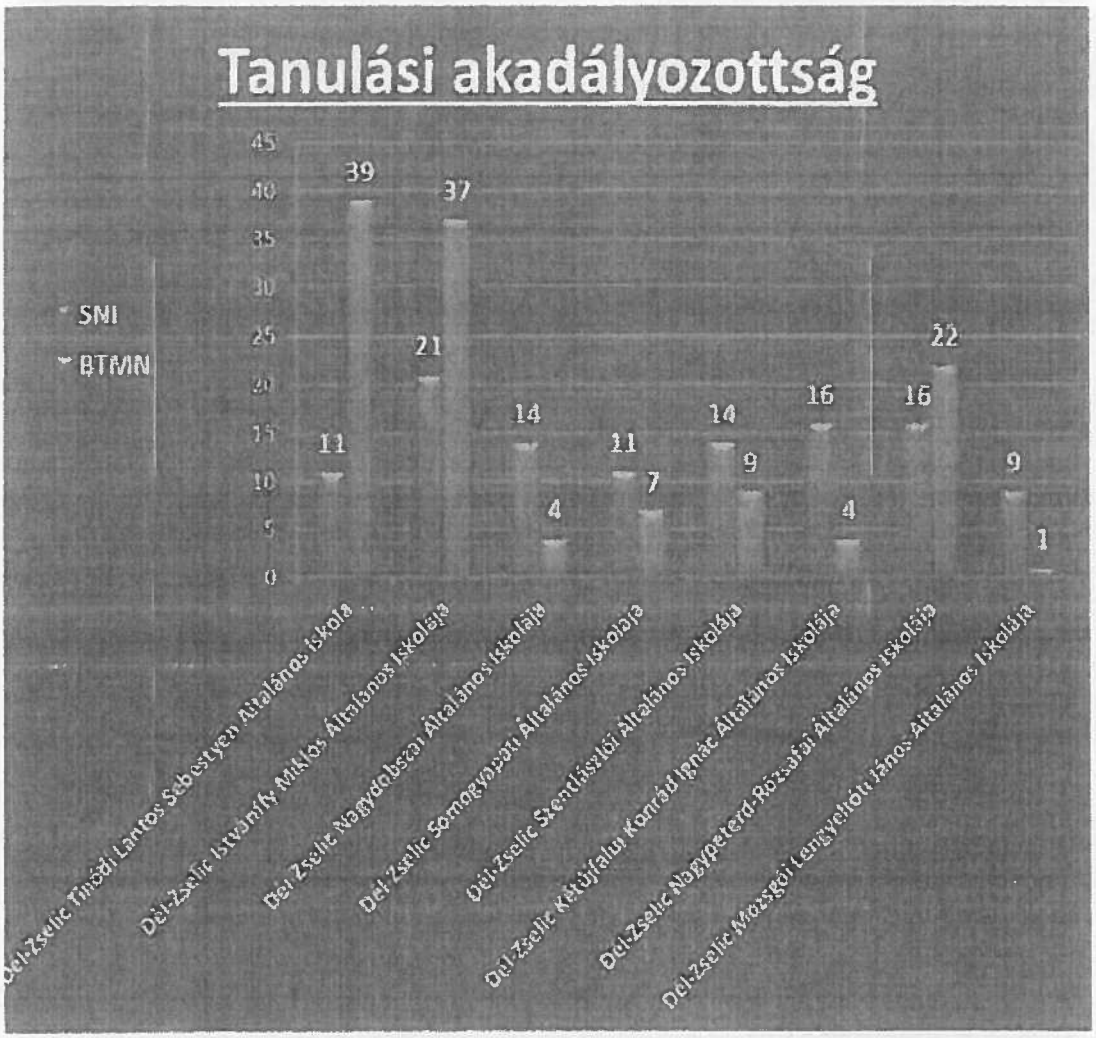
- Az intézmény ***zavartalan, megfelelő színvonalú*** *munkájának* fontos alapkövei ők is.
- Az adminisztratív és technikai dolgozók eddig is maximálisan segítették az intézményben tanító pedagógusok munkáját. Ahhoz, hogy ezt a munkát a továbbiakban is magas szinten tudják segíteni, a későbbiekben is támogatni kívánom a számukra szükséges tárgyi feltételek előteremtését.

2.2.4 Az intézményi demokrácia szervei

- Véleményem szerint egy iskola hatékonysága attól is függ, hogy a diákoknak mennyire van lehetőségük beleszólni az iskola életébe. Éppen ezért az iskolai élet szervezésébe fontos szerepet szánok a továbbiakban is a ***Diákönkormányzatnak***.
- Az iskola eredményességében leginkább érdekeltek maguk a szülők. Az intézmény érdeke, hogy a szülők elmondhassák véleményüket, az iskolaév menetével a tanulóifjúságra háruló megterhelésekkel. Kiemelt feladatunknak tartom a ***szülői szervezetekkel*** való hatékony együttműködést.

2.2.5 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

Azokról a gyerekekről van szó, akik a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság által kiadott szakvéleménnyel bírnak (meg akiknek nincs ilyen, de ettől függetlenül igen súlyos nehézségeik, zavaraik nehezítik az iskolai helytállásukat).



Ezeknek a tanulóknak olyan komoly hátrányaik vannak, amelyek szinte lehetetlenné teszik, hogy normál oktatási keretek között szakszerű ellátást biztosítsunk a számukra. A legjobban felkészült tanító, vagy tanár sem birkózik meg ezzel a helyzettel egymagában.

- Ezeknél a tanulóknál szoros kapcsolatra van szükség a *fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, a logopédus, a nevelési tanácsadó, a családsegítők és gyermekvédelmi szakemberek*, sőt indokolt esetben a *gyermekpszichiáter* között.
- **A SNI** gyerekek integrált oktatása intézményünkben elfogadott rendszer. A szegregált oktatás megszűnése kisebb zökkenő után az integráció teljes körű elfogadásához vezetett. Mind a SNI tanulók, mind a kortárs tanulócsoport természetesnek tekinti az oktatási formát. A tanulókkal foglalkozó osztálytanítók, nevelők mellett gyógypedagógusok foglalkoznak a SNI tanulók fejlesztésével. A ***sajátos nevelési igényű tanulók integrációját*** tovább kell erősítenünk, nagyobb hangsúlyt fektetve a

differenciálásra és a pedagógusok közti együttműködésre.

2.2.6 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Talán a legfontosabb feladatunk, hogy felismerjük és kezeljük ezt a problémát.
Csak az okok feltárása után van módunk pedagógiai eszközök alkalmazására, hogy felzárkóztassuk őket.

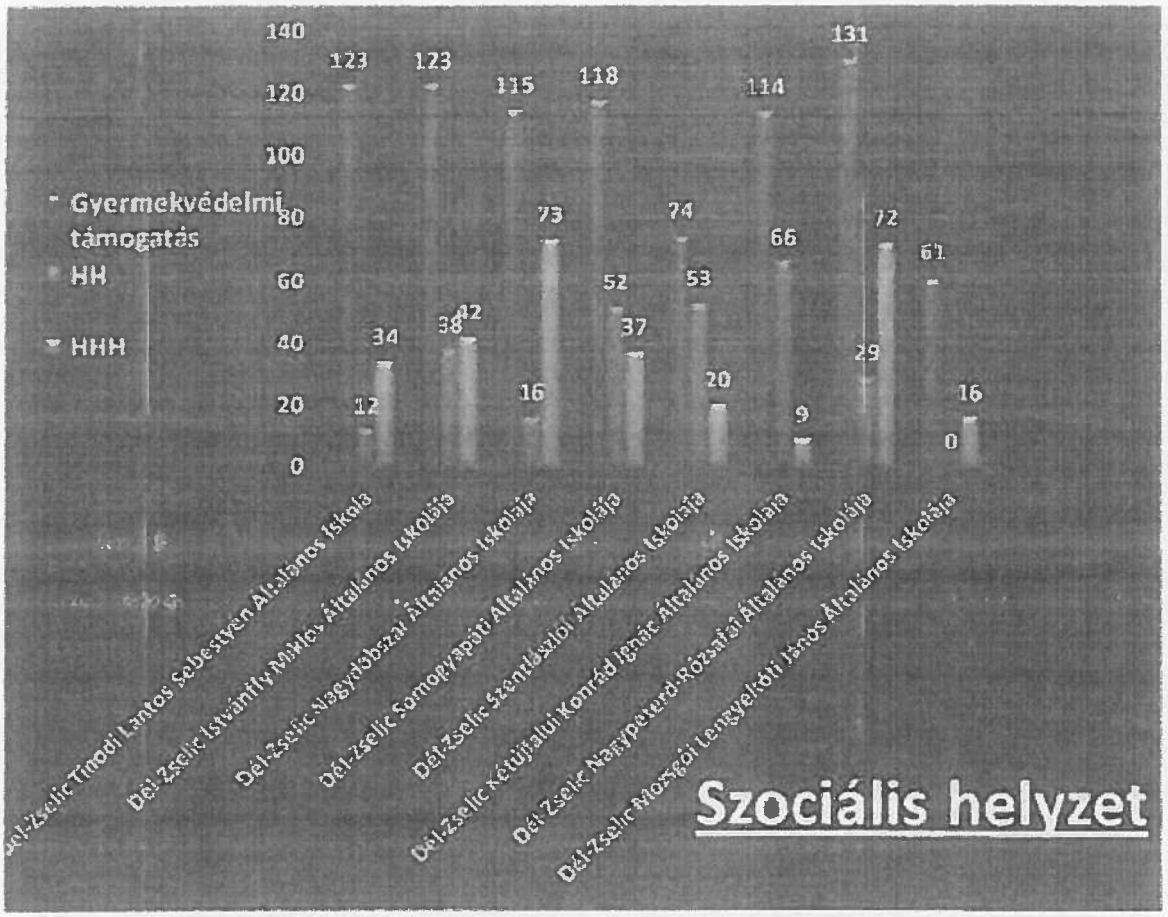
- Úgy gondolom, olyan ***motivációs tényezőket*** kell találnunk, amelyek ösztönzően hatnak ezekre a tanulókra is (pl.: sport, játék, stb.)
- ***Differenciált tanulásszervezésre*** van szükség, ahol sikerélményre találnak, ezáltal aktivitásra serkenthetők.
- A ***szülőket*** is be kell vonnunk a hatékony együttműködés céljából a tanuló segítése érdekében.
- Olyan ***tanulószobai és napközi otthoni*** elképzelésekben kell gondolkodnunk, melyek kiemelten segítik ezen gyermekek felzárkóztatását.

2.2.7 A szociális hátrányok enyhítése

- Intézményünk eddig is biztosított bizonyos szociális szolgáltatásokat:
  - reggeli és délutáni tanulószoba,
  - napközi otthon,
  - menza.

- Támogatási és segélyezési lehetőségek:
  - ingyenes és kedvezményes étkezés,
  - ingyenes tankönyvellátás,
  - rendkívüli önkormányzati segítség.

- Szeretném elérni, hogy ***pályázatok*** útján még több segítséget tudjunk nyújtani a tanulóknak.
- Támogatnunk kell azon tehetséges tanulóinkat, akik anyagi okok miatt nem indulhatnának tanulmányi versenyeken. Eddig is nagy segítséget jelentett számunkra ***alapítványaink*** támogatásai, amely erőfeszítéseikért külön köszönet jár.



2.2.8 A tehetség, a képesség kibontakoztatásával összefüggő feladatok

- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakozása érdekében alkalmaznunk kell a ***képességeikhez igazodó*** tanórai tanulásszervezést.
- Olyan ***feladatokról és szakkörökről*** kell gondoskodnunk, amelyek lefedik érdeklődési területeiket.
- A tehetséggondozás fontos alapkövének tartom a ***versenyeztetést***. A jó képességű tanulóink tanulmányi versenyeken való megmérettetése ösztönzően hathat az egész tanulóközösség számára.
- Egy humanista szellemű iskola elveihez jól illeszkedik, ha megbecsüli a *sport* területén jelentkező tehetségeit. A tanórán kívüli foglalkozásokon jól motiválható tanulók a tanórai foglalkozásokon is *aktívabbá* tehetők.

2.2.9 Nemzetiségi oktatás

Intézményünk a nemzetiségi iskolai nevelést és oktatást a NAT-ban foglaltakkal – és a Nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterv irányelveivel összhangban valósítja meg.

A nemzetiségi oktatásunk megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, emellett biztosítja a ***nemzetiségek nyelvének*** tanulását (három tagintézményben, Mozsgó, Szentlászló, Kétújfalu), a *nemzetiségek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést* és - teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. A kétnyelvűségre nevelésnek nagy a jelentősége a gyermekek életében, a személyiségük kibontakoztatásában

Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás

A nemzetiségi oktatásunk segíti a nemzetiségekhez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, ***vállalja másságát, elfogadja*** és másoknak is megmutassa az értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést. Fejleszti kulturális beleélési képességüket, amely fontos tényezője a különböző *nemzeti és etnikai csoportok baráti együttélésének.*

2.2.10 Egészség és sport

- A *testi, szellemi egészség* a legfőbb érték, ezért erősíteni kell a tudatosabb megjelenítését.
- Esélyt kell teremtenünk arra, hogy a fiatalok képessé válhassanak egy *produktív életstílus* kialakítására és a drogok visszautasítására.
- A sportolás alternatívát nyújt a káros szenvedélyekkel szemben, és az *egészségmegőrzés* szempontjából is kiemelten fontos.
- Az egészséges élet alapja a tiszta környezet. Kiemelt fontosságú a ***környezetvédelmi*** problémák iránti fogékonyság, valamint a tiszta és ezáltal vonzó településkép megteremtése.
- Külön ki kell emelnünk az Országos Diáksport Szövetség pályázatának elnyerését, mely további lehetőségeket és eszközöket nyújtott tanulóink számára a minél szélesebb körű sportolásra.

2.2.11 A mérési, értékelési rendszer működése

Egy intézmény életében fontos szerepe van a magas szintű ***mérési kultúrának***. A mérések célja az, hogy visszajelzést adjanak az oktató-nevelő munkáról, képesség- és készségfejlesztésről. Erről tájékoztatást kell kapniuk a tanulóknak és a szülőknek is.

A mérés-értékelés alapelveit a következőkben látom:

- Az *ellenőrzés és értékelés legyen szinkronban* a tanítás minőségével, a tanárok-diákok együttműködésével.
- Serkentsen *folyamatos tanulásra.*
- Adjon *visszajelzést* a tanulóknak, a szülőknek, a pedagógusoknak a követelmények teljesítéséről, a munka minőségéről.
- Járuljon hozzá a tanulás, a *pozitív teljesítmény* rangjának erősítéséhez, a tanulók személyiségének formálásához, értékrendjük alakításához.
- Törekedjen *objektivitásra.*

2.2.12 Külső kapcsolatok

- Testvértelepüléseink iskoláival eddig is *működő kapcsolatokat* tartottunk fenn. Célom, hogy a kapcsolatokat a továbbiakban még jobban elmélyítsük kulturális, sport és egyéb rendezvények kapcsán.
- Újra fel kell térképeznünk partnereinket és az ő általuk felénk támasztott igényeket.

2.2.13 Hagyományok

- ***Iskoláink fontos szerepet töltenek be a településeink életében.*** Értékrendjeik markánsan tükrözi az itt élő emberek értékrendjét: a munka, a teljesítmény, a tehetség, a személyiség tiszteletét és a szilárd erkölcsi alapokat.
- Szigetvár és környéke történelmének a fontosságát, az érzelmi kötődés kialakítását támogatnunk kell.
- Erősítsük tanulóinkban a *magyarságtudatot, a magyar nemzethez* tartozás gondolatát.
- Az *Európai Unió* polgáraiként a *toleranciát*, az európai kultúra ápolását is gondoznunk kell.

2.2.14 Kompetencia alapú oktatás

A **TÁMOP 3.1.4.** és a **TÁMOP 3.3.7** keretében a pályázó tagintézményekben bevezetésre kerültek a kompetencia alapú oktatás programcsomagjai.

A kompetencia alapú tanítás-tanulás szinterei az iskolákban:

- Az **anyanyelvi kommunikáció kompetenciája** a tények, vélemények szóban és írásban való kifejezésének, értelmezésének a fejlesztése
- A **matematikai** gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakítása, fejlesztése
- **Természettudományos** kompetencia a készségek, képességek fejlesztése a változások megértéséhez. A fenntartható fejlődés formálása az egyén és a közösséget vállaló szemlélettel.
- **Digitális kompetencia fejlesztése:** a tájékozódás, ismeretszerzés használható, beépíthető tudás megszerzése érdekében internet használat. Olvasóvá nevelés, könyvtár és médiatár használati ismeretek, számítástechnikai alapismeretek elsajátíttatása. Tevékenységen alapuló készségek, képességek fejlesztése digitális kompetenciához.
- **Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése**
- **Szociális kompetencia erősítése**
- **Életpálya-építés**
- **A differenciált képességfejlesztés** sokszínűségével a pedagógiai szisztémánkba kidolgozott, jól bevált tanulásszervezési modellek mellett a **kooperatív tanulási** módok: páros munka és a csoport munka alkalmazásával a felzárkóztatás és a tehetséggondozás hatékonyabbá tétele
- Fejlesztő feladatrendszerek kipróbálása, használata és továbbépítése
- A tudásszint növelését célzó diagnosztizáló eredményvizsgálatok alkalmazása
- A szakmai munkaközösség (intézményen belüli és intézményközi) működési gyakorlatában az együttgondolkodás és az alkotó készség előnyeinek kihasználása

2.2.15 Integrációs felkészítés

Intézményünkben a tanulólétszámhoz viszonyítva *évek óta magas*, ám *arányiban nem változik* a *hátrányos helyzetű* tanulók száma.

A szülői házból hozott ***szociális hátrányok leküzdésének*** egyik tere az iskolai szocializáció. A HH-s és HHH-s tanulók kulcskompetenciái sok esetben annyira sérültek vagy kialakulatlanok, hogy azokat ***rendszeres fejlesztéssel*** csak az iskola és a szülő ***együttműködésével*** lehet kondicionálni. Ehhez a *kiscsoportos és egyéni fejlesztések* is megfelelő módszerek lehetnek. Pedagógusainknak az integrált nevelés keretében több szintre ***differenciálva***, a kooperatív tanulás és az eszközök minél szélesebb körű felhasználásának lehetőségével kell fejleszteniük ezen tanulókat. Az egyénre szabott fejlesztési tervek és a 3 havonkénti esetmegbeszélések a pedagógusok, szülők és tanulók között segítik az eredményesebb hátránykompenzációt. Az *egyéni haladási ütem* figyelembevételével hatékony fejlesztés érhető el.

A partnereinkkel kötött együttműködési megállapodások megteremtik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének növelését.

2.2.16 A pedagógus életpálya modell

2013 szeptemberétől bevezetésre került a *pedagógus életpálya modell*. Az új pedagógus-előmeneteli rendszer új típusú feladatok és kihívások elé állította a pedagógusokat, tantestületeket a képzési követelményekkel, a minősítési rendszerrel. A már lezajlott minősítési eljárások alapján megállapíthatjuk, hogy a folyamat a pedagógusokon keresztül elér a tanulókig és a pedagógus kompetenciáinak fejlesztésével megteremthető a hatékony oktató-nevelő munka, a minőségi iskola. Igazgatóként feladatomnak tekintem, hogy kellő információval, személyes meggyőző képességemmel és a támogató környezet biztosításával pozitív attitűdöt tudjak kollégáimban kialakítani az előttük álló minősítési eljárások folyamatában.

Továbbra is fontosnak tartom intézményünkben, hogy a pedagógusok elkötelezettek legyenek az ***önfejlesztés, a szakmai fejlődés*** iránt, hiszen a pedagógus-előmeneteli rendszer a munkavégzés terén kiszámíthatóságot, magasabb minőséget, több motivációt eredményez.

2.2.17 Tanfelügyeleti rendszer – intézményi önértékelés

A 2015 szeptemberében elinduló *tanfelügyelet* célja a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása, a pedagógusok munkájának külső szakmai ellenőrzése, értékelése. Az intézményi önértékelés kidolgozása sok többlet munkát adott pedagógusainknak, elsősorban a

belső ellenőrzési csoport tagjainak, de az intézményünkben régebben már jól működő minőség biztosítási, ill. irányítási program és ahhoz kapcsolódó ellenőrzési, értékelési elemek (önértékelés, elégedettség mérés), nagyban megkönnyítették az ellenőrzés, értékelés dokumentumainak elkészítését. A folyamatos jogszabályi változásokat figyelembe véve végezzük a belső önértékelés eljárásait, melynek kidolgozásakor nagy hangsúlyt fektettem a ***közös munkára, gondolkodásra, a folyamatos információátadásra.***

Kiemelkedő szerepet szánok az ***egyéni értékeléseknek***, hogy a ***kollégák érezzék, hogy munkájukat észreveszik, értékelik.*** Olyan értékeléseket szeretnék adni, amelyek éreztetik a pedagógusokkal, hogy munkájukat a vezetés elismeri és amely sikerélményt ad feladataik további fejlesztéséhez, ugyanakkor rámutat az esetleges hiányosságokra.

2.3 A jövő

"Ha meg akarod ismerni a múltadat, – vizsgáld meg a jelenlegi körülményeidet. Ha tudni akarod a jövődet, figyeld meg a jelenlegi cselekedeteidet!"

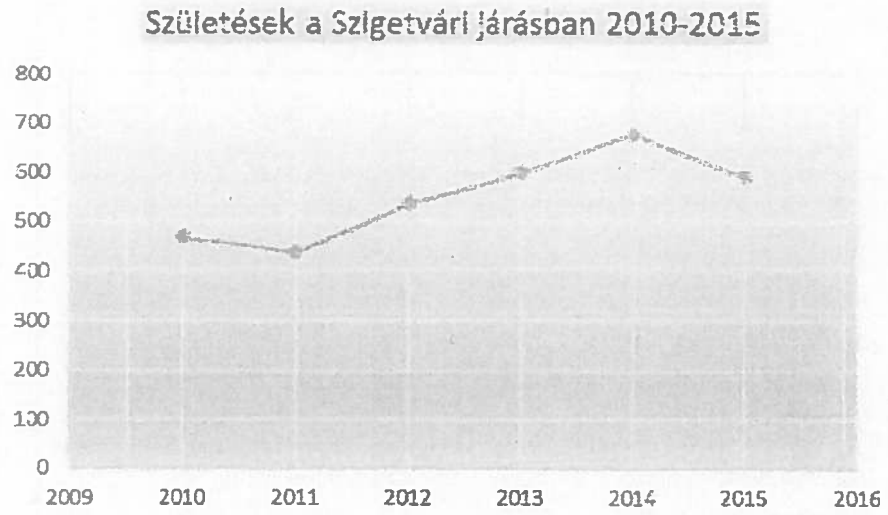
(kínai közmondás)

Két komoly kérdés foglalkoztatja ma intézményünk iskoláit:

1. Hogy alakul a ***gyermeklétszám***? (főképp a kisebb tagintézmények településein)
2. ***Mi lesz az intézménnyel*** a DDOP-s pályázat fenntartási idejének lejárta után?

Születések Szigetvár járásban

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016. márc. 22-ig
470	435	536	598	675	590	150



A statisztikai adatokból jól látszik, hogy a 2016/2017-es és a 2017/2018-as tanévben első osztályba lépők száma alacsony, utána azonban **fokozatos emelkedés** tapasztalható. Várhatóan az új családtámogatási rendszernek tovább fog nőni a születések száma. Éppen ezért mindent meg kell tennünk, hogy a kisebb intézményekben is **megmaradjanak** a felső tagozatok.

A második kérdésre nehezebb a válasz, hisz sok minden függ a fenntartó döntésétől. Valószínűleg jobb volna, ha minden intézmény visszakapná a „függetlenségét", és az igazgatók munkáját helyettes is segítené. Mindezt azonban úgy kell megvalósítani, hogy továbbra is szoros kapcsolatos kell ápolniuk az intézményeknek, hogy áttanításokkal biztosítani tudják a szakosellátottságot.

2.4 Összegzés

Az intézmény arculatának alakulásában a helyi szándékok, lehetőségek, törekvések érvényre jutását meghatározza az a körülmény, hogy mennyire vannak tekintettel a jövőkép tervezői az oktatáspolitikai környezet tendenciáira.

Iskolánk tartalmi munkájában helyet kell kapniuk olyan ismeretek és képességek közvetítésének, amelyek felkészítik a jövő nemzedékét a társadalmi demokratizálódással, a szélesedő világpiaci kapcsolatokkal és a kibontakozó információs forradalommal kapcsolatos tennivalókra. Ezek a kihívások olyan pedagógia válaszokat igényelnek, amelyek érintik a közvetített tartalmakat és a közvetítés módszereit egyaránt.

A széleskörű, szilárd alapműveltség, a társadalmi folyamatokban való tájékozottság, az egész életpálya alatt tovább folytatott tanulás igénye és képessége, az információszerzés legkorszerűbb, leghatékonyabb technikáinak elsajátítása, a kommunikációs képességek fejlesztése megalapozhatja az iskola növendékeinek karrierperspektíváit. Meglétük vagy hiányuk döntő módon határozhatja meg az egyéni boldogulás esélyeit, az egyén társadalmi versenyképességét.

Az **iskola jövőképének garanciái** a kellő önbizalommal és megalapozott **szakmai hozzáértéssel** rendelkező **pedagógusok**, akik képesek és készek arra, hogy a társadalom igényeinek megfelelő hatékonysággal és az iskola hagyományaihoz méltó minőséggel végezzék **emberformáló, emberpróbáló munkájukat.** És ha mindeközben tevékenységük egészét a **gyermekérdekek** szolgálata hatja át, az ***eredmény nem maradhat el.***